



PERÚ

Ministerio
de Educación



RUTAS DEL APRENDIZAJE

Fascículo para la gestión de los
aprendizajes en las instituciones
educativas

Fascículo

1

HOY EL PERÚ TIENE UN COMPROMISO: MEJORAR LOS APRENDIZAJES
TODOS PODEMOS APRENDER, NADIE SE QUEDA ATRÁS

MOVILIZACIÓN NACIONAL POR LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Ministerio de Educación

Av. De la Arqueología, cuadra 2 - San Borja
Lima, Perú
Teléfono 615-5800
www.minedu.gob.pe

Versión 1.0

Tiraje: 417 200 ejemplares

Emma Patricia Salas O'Brien
Ministra de Educación

José Martín Vegas Torres
Vice Ministro de Gestión Pedagógica

Equipo Coordinador de las Rutas del Aprendizaje:

Ana Patricia Andrade Pacora, Directora General de Educación Básica Regular
Neky Vanetty Molinero Nano, Directora de Educación Inicial
Flor Aidee Pablo Medina, Directora de Educación Primaria
Darío Abelardo Ugarte Pareja, Director de Educación Secundaria

Asesor General de las Rutas del Aprendizaje:

Luis Alfredo Guerrero Ortiz

Equipo Pedagógico:

Miguelina Huamán Gutiérrez
Brey Justiniano Rojas Arroyo
Marcela Gladys Poblete Pérez
Edison Ferro Yépez

Colaboración:

Dolibeth Acosta Copio
José Fidel García Cordova
José Roselito Hoyos Rivera
Rodrigo Moscol García
Killa Miranda Troncos

Agradecimientos

Agradecemos la colaboración de la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural (DIGEIBIR) y la Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas (DIGEDIE).

Diseño, diagramación e ilustraciones:

Javier Arturo Amayo Magallanes

Equipo editor:

Juan Enrique Corvera Ormeño
Carmen Rosa León Ezcurra
Luis Fernando Ortiz Zevallos

Impreso por:

Corporación Gráfica Navarrete S.A.
Carretera Central 759 Km 2 Santa Anita – Lima 43.
R.U.C.: 20347258611

Distribuido gratuitamente por el Ministerio de Educación. Prohibida su venta.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: N° 2013- 01927

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

Estimada(o) docente:

Queremos saludarte y reiterar el aprecio que tenemos por tu labor. Es por ello que en el Ministerio de Educación estamos haciendo esfuerzos para comenzar a mejorar tus condiciones laborales y de ejercicio profesional. Esta publicación es una muestra de ello.

Te presentamos las «Rutas del Aprendizaje», un material que proporciona orientaciones para apoyar tu trabajo pedagógico en el aula. Esperamos que sean útiles para que puedas seguir desarrollando tu creatividad pedagógica. Somos conscientes que tú eres uno de los principales actores para que todos los estudiantes puedan aprender y que nuestra responsabilidad es respaldarte en esa importante misión.

Esta es una primera versión, a través del estudio y uso que hagas de ellas, así como de tus aportes y sugerencias, podremos mejorarlas para contribuir cada vez mejor en tu trabajo pedagógico. Te animamos entonces a caminar por las rutas del aprendizaje. Nosotros ponemos a tu disposición la Web de Perú Educa para que nos envíes tus comentarios, aportes y creaciones; nos comprometemos a reconocer tus aportes, realizar seguimiento y sistematizarlos. A partir de ello, mejorar el apoyo del Ministerio de Educación a la labor de los maestros y maestras del Perú.

Sabemos de tu compromiso para hacer posible que cambiemos la educación y cambiemos todos en el país. Tú eres parte del equipo de la transformación, junto al director y con los padres y madres de familia, eres parte de la gran Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes.


Te invitamos a ser protagonista en este movimiento ciudadano y a compartir el compromiso de lograr que todos los niños, niñas y adolescentes puedan aprender y nadie se quede atrás.

Patricia Salas O'Brien
Ministra de Educación

Índice

Introducción	Pág. 7
I El director como líder pedagógico	9
1.1 ¿Qué significa ser un líder pedagógico?	10
1.2 ¿Cuáles son las características de un director(a) con liderazgo pedagógico?.....	10
1.3 ¿Qué roles asume un director(a) para gestionar la institución educativa con liderazgo pedagógico?	11
1.4 ¿En qué momentos se realiza el monitoreo y asesoramiento pedagógico?	12
1.5 ¿Cuáles son las estrategias y herramientas para gestionar una institución educativa con liderazgo pedagógico?	13
1.6 ¿Cuáles son las características del monitoreo y asesoramiento pedagógico?.....	16
1.7 ¿Cómo implementar un proceso de monitoreo y asesoramiento pedagógico?.....	17
II Condiciones para el aprendizaje “Buen Inicio”	19
2.1 ¿Por qué es importante el Buen Inicio?.....	20
2.2 ¿A qué contribuye un Buen Inicio?	21
2.3 ¿Qué significa para los niños y adolescentes el inicio del año escolar?.....	21
2.4 ¿Qué condiciones físicas hay que asegurar para un Buen Inicio?.....	22
2.5 ¿Por qué es importante la matrícula oportuna para un Buen Inicio del año escolar?	23
2.6 ¿Cómo organizar pedagógicamente los espacios de la IIEE para favorecer los aprendizajes?	25
2.7 El uso de los materiales educativos.....	28
2.8 ¿Cuáles son las oportunidades de aprendizaje existentes en la comunidad?	29
2.9 ¿Qué estrategias posibilitan identificar oportunidades de aprendizaje en la comunidad?.....	30

2.10	¿Cuáles son las estrategias para asegurar las transiciones entre niveles?	32
2.11	¿Qué supone una buena acogida en el primer día de clases?	35
III	Jornada de Reflexión y Plan de Mejora de los Aprendizajes	37
3.1	¿Qué es una Jornada de Reflexión?.....	39
3.2	¿Por qué es importante una jornada de reflexión en la institución educativa?.....	39
3.3	¿Qué temas se abordan en una Jornada de Reflexión?	40
3.4	¿Qué etapas y acciones supone organizar una Jornada de Reflexión y elaborar el Plan de Mejora de los Aprendizajes?	46
3.5	¿Cuál es la estructura del Plan de Acción para la Mejora de los Aprendizajes?	49
IV	Implementación de las Rutas del Aprendizaje	50
4.1	¿Qué son las Rutas del Aprendizaje?	51
4.2	¿Cuál es la finalidad de las Rutas del Aprendizaje?	53
4.3	¿Cuál es el rol del docente en el proceso de implementación de las Rutas del Aprendizaje?	53
4.4	¿Cómo aportan las Rutas del Aprendizaje a la programación en el aula?.....	54
4.5	¿Cuáles son las orientaciones en las programaciones didácticas para lograr aprendizajes?	55
4.6	¿Qué estrategias realizar para apoyar a los docentes en la implementación de las Rutas del Aprendizaje?	59
4.7	¿Cómo monitorear y asesorar en el uso de los materiales y recursos disponibles en el aula?	64
4.8	¿Cómo monitorear y asesorar en el uso efectivo del tiempo en el aula?	67
V	El Día del Logro	69
5.1	¿Qué es el Día del Logro?.....	70
5.2	¿Por qué es importante el Día del Logro?.....	71
5.3	¿Cómo organizar el Día del Logro?	73
5.4	¿Quiénes participan en el Día del Logro?	74
5.5	¿Cuál es rol de los participantes?.....	75
5.6	¿Cómo presentar los aprendizajes logrados en un acto público?	76
	Bibliografía	78



Como país tenemos la responsabilidad de asegurar el aprendizaje de nuestros estudiantes así como su desarrollo integral. Esta responsabilidad requiere del esfuerzo compartido de la institución educativa, las instancias de gestión educativa descentralizada, el Ministerio de Educación, las familias, la comunidad, la empresa privada, la cooperación internacional y las instituciones de la sociedad civil.

Con la finalidad de dar inicio y potenciar los procesos de cambio en la institución educativa y avanzar hacia “la escuela que queremos”, se viene desarrollando la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación. Este es un proceso permanente que nos convoca a todos durante el año y tiene tres momentos cumbre: “Buen Inicio”, “Mejora de los aprendizajes: para que todos aprendan y nadie se quede atrás” y la “Rendición de cuentas”

Asimismo, lograr que **todos los estudiantes aprendan y que ninguno se quede atrás** exige una institución educativa que:

- Organiza su funcionamiento poniendo como centro a los estudiantes y sus aprendizajes.
- Genera un clima escolar de convivencia democrática y de respeto a las diferencias para todos.
- Compromete a las familias dándoles un rol protagónico.
- Articula con la comunidad para recuperar los saberes locales y los esfuerzos a favor de los estudiantes.

Porque creemos que la escuela pública debe ser el espacio para el desarrollo de nuestros niños, niñas y adolescentes y que para ello necesitamos una gestión escolar que ponga como centro los aprendizajes, ponemos a disposición de todos los directores y directoras del país y de los coordinadores de red de

instituciones educativas de Educación Básica Regular el fascículo **“Gestión escolar para el logro de los aprendizajes”**. El mismo que presenta orientaciones, metodologías e instrumentos en el marco de la Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas.

Esperamos que este material educativo sea de utilidad y los invitamos a soñar y trabajar por una institución educativa cada vez más acogedora e integradora. Hoy cada uno de nosotros tiene un compromiso con el Perú: mejorar los aprendizajes y que todos aprendan y nadie se queda atrás.

Ministerio de Educación

I. El director como líder pedagógico



Desde la práctica

David acaba de ser nombrado Director de la institución educativa en donde enseñaba. Está contento con el nombramiento, sin embargo tampoco deja de estar un tanto preocupado. Y esto es porque si bien llevó un curso de Gerencia Educativa en la universidad, hoy comprueba que la teoría no lo ayuda mucho a enfrentar la realidad.

Poco a poco David empieza a cuestionar su propia capacidad de liderazgo. ¿Podré dirigir? se pregunta.

Después de un breve tiempo llega a la conclusión que sus estudios le han enseñado a dirigir pero no a liderar: „¡Qué enorme reto es comprender y motivar a la gente! -se dice- No sé cómo prepararlos y sé que cuando algo va mal en una organización, en el trasfondo siempre existen problemas de personal.

Felizmente durante mi trabajo como docente he sido amable con los colegas y alumnos, por lo que el aprecio que sienten hacia mí me ha sido de gran ayuda, sin embargo no dejo de sentir que recién aprendo en plena marcha...

(Adaptación, Robbins, 2009).

1.1 ¿Qué significa ser un líder pedagógico?

Un director líder pedagógico es capaz de:

- Conocer
- Comunicar
- Convencer
- Construir sentidos y
- Proponer un destino común

El logro de los aprendizajes de los estudiantes depende no sólo del trabajo que desarrolla el docente dentro del aula sino también del liderazgo pedagógico del director. En las instituciones educativas donde existe un liderazgo pedagógico del director se evidencia procesos de cambio y mejora de los aprendizajes.

Un líder pedagógico es alguien capaz de conducir a su equipo hacia objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Un líder es alguien que proporciona dirección y ejerce influencia en su equipo.

El liderazgo del director incide en el mejoramiento escolar, ello implica comprometerse y promover:



- La motivación de los maestros.
- El desarrollo de las habilidades y capacidades docentes.
- El mejoramiento de las condiciones de trabajo en las cuales realizan sus labores.

1.2 ¿Cuáles son las características de un director(a) con liderazgo pedagógico?

Ejercer liderazgo pedagógico implica poseer las siguientes características:

- **Capacidad técnica.** Está relacionado con el manejo pedagógico del director que le permite establecer objetivos y metas de aprendizaje de los estudiantes, así como dar apoyo técnico a los docentes, evaluar sus prácticas, planificar los procesos educativos y monitorear los aprendizajes. Todo esto permite al director ganar reconocimiento y respeto.
- **Manejo emocional y situacional.** Implica ser capaz de conducir la relación con los docentes, y ser hábil en adaptarse a contextos cambiantes. Está relacionado con la capacidad de motivar el trabajo en equipo, velar por un buen clima escolar, demostrar altas expectativas en estudiantes y docentes, escuchar y abrir espacios de participación.
- **Manejo organizacional.** Tiene que ver con la capacidad de estructurar una organización escolar eficiente, que permita a los docentes puedan realizar un buen trabajo.

1.3 ¿Qué roles asume un director(a) para gestionar la institución educativa con liderazgo pedagógico?

La gestión de la institución educativa con liderazgo pedagógico involucra asumir un conjunto de roles y funciones:

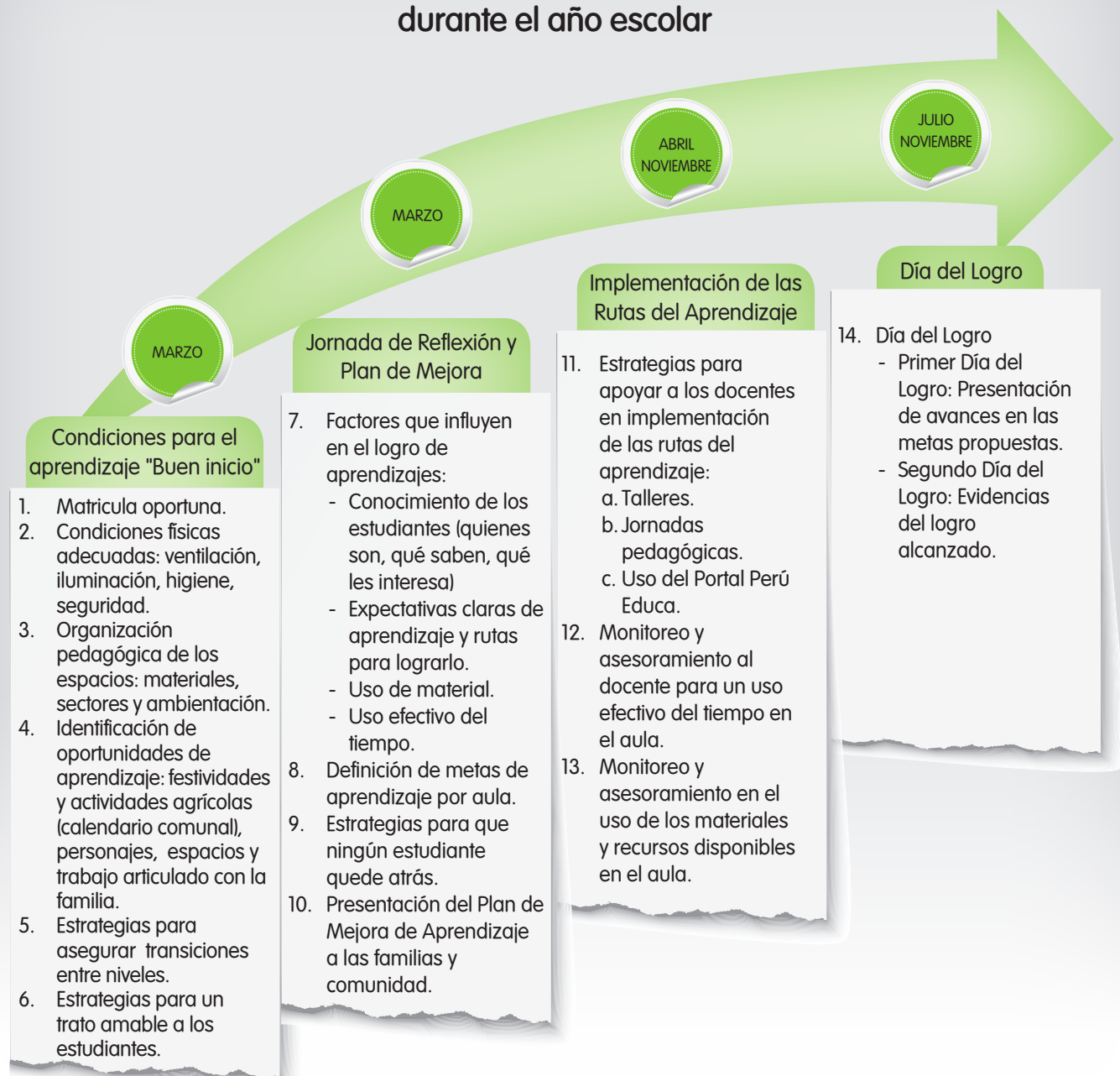
Establecer dirección	Promover el desarrollo de capacidades	Rediseñar la organización	Gestionar el aprendizaje
<p>Construir una visión compartida de cambio.</p> <p>Fomentar el conocimiento y aceptación de objetivos y metas.</p> <p>Tener altas expectativas de los estudiantes.</p>	<p>Apoyo individual a cada maestro.</p> <p>Dar reconocimiento y estímulo a las buenas prácticas pedagógicas.</p>	<p>Promover una cultura colaborativa, promover la formación de equipos pedagógicos.</p> <p>Organizar la institución para facilitar el trabajo pedagógico.</p> <p>Involucrar a la familia y comunidad en las acciones que favorezcan que los estudiantes aprendan.</p>	<p>Dar apoyo técnico a los docentes (monitoreo, supervisión y coordinación).</p> <p>Monitorear la práctica pedagógica del docente.</p> <p>Asesorar y orientar con el ejemplo "clases demostrativas".</p> <p>Dar disposiciones para que los docentes se concentren en su acción pedagógica.</p>

1.4 ¿En qué momentos se realiza el monitoreo y asesoramiento pedagógico?

El proceso de monitoreo y asesoramiento pedagógico se realiza en los siguientes momentos:

- Condiciones para el aprendizaje: "Buen inicio".
- Jornada de Reflexión y Plan de Mejora.
- Implementación de las "Rutas del Aprendizaje".
- Día del Logro.

Aspectos pedagógicos a monitorear y asesorar durante el año escolar



Condiciones para el aprendizaje "Buen inicio"

1. Matricula oportuna.
2. Condiciones físicas adecuadas: ventilación, iluminación, higiene, seguridad.
3. Organización pedagógica de los espacios: materiales, sectores y ambientación.
4. Identificación de oportunidades de aprendizaje: festividades y actividades agrícolas (calendario comunal), personajes, espacios y trabajo articulado con la familia.
5. Estrategias para asegurar transiciones entre niveles.
6. Estrategias para un trato amable a los estudiantes.

Jornada de Reflexión y Plan de Mejora

7. Factores que influyen en el logro de aprendizajes:
 - Conocimiento de los estudiantes (quienes son, qué saben, qué les interesa)
 - Expectativas claras de aprendizaje y rutas para lograrlo.
 - Uso de material.
 - Uso efectivo del tiempo.
8. Definición de metas de aprendizaje por aula.
9. Estrategias para que ningún estudiante quede atrás.
10. Presentación del Plan de Mejora de Aprendizaje a las familias y comunidad.

Implementación de las Rutas del Aprendizaje

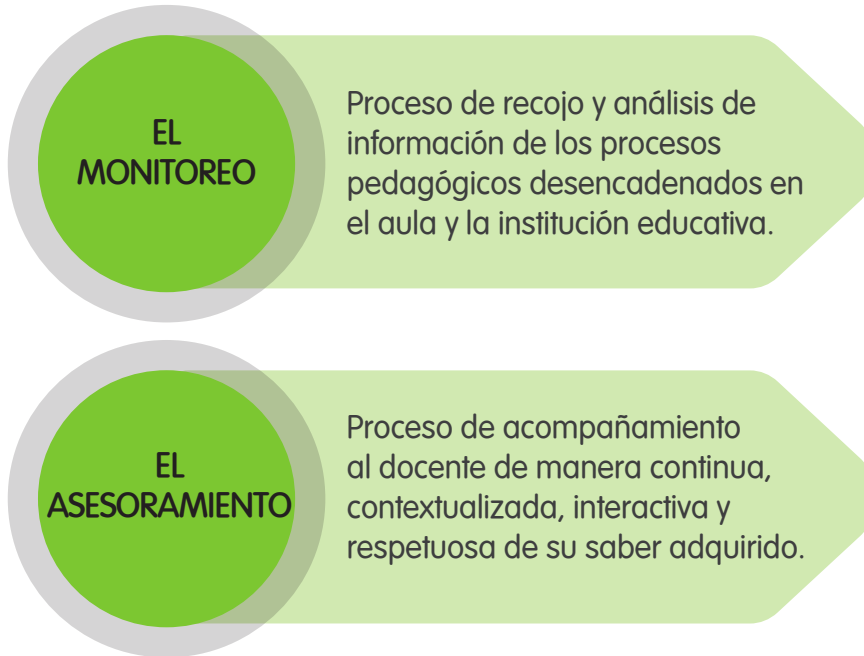
11. Estrategias para apoyar a los docentes en implementación de las rutas del aprendizaje:
 - a. Talleres.
 - b. Jornadas pedagógicas.
 - c. Uso del Portal Perú Educa.
12. Monitoreo y asesoramiento al docente para un uso efectivo del tiempo en el aula.
13. Monitoreo y asesoramiento en el uso de los materiales y recursos disponibles en el aula.

Día del Logro

14. Día del Logro
 - Primer Día del Logro: Presentación de avances en las metas propuestas.
 - Segundo Día del Logro: Evidencias del logro alcanzado.

1.5 ¿Cuáles son las estrategias y herramientas para gestionar una institución educativa con liderazgo pedagógico?

Las estrategias básicas que permiten gestionar una Institución Educativa, orientada a lograr aprendizajes en los estudiantes, son principalmente:

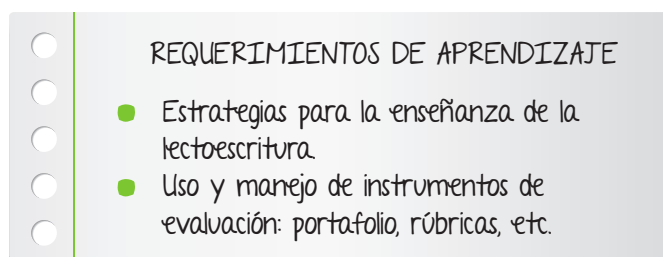


En el caso del monitoreo, se requiere para su implementación la previsión y uso de herramientas o instrumentos, como:

- Un cuaderno de campo.
- Fichas estructuradas de observación en aula.
- Encuestas de opinión a los estudiantes y familias.

Para llevar a la práctica el asesoramiento pedagógico, se necesita prever y utilizar herramientas, como:

- Un listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente. Por ejemplo:



- Identificación de oportunidades de fortalecimiento de capacidades docentes. Por ejemplo:

LAS OPORTUNIDADES DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES

- Las convocatorias de la UGEL.
- Los cursos que ofrecen otras instituciones.
- Auto capacitación: redes educativas.
- Visitas a las aulas.
- Jornadas de inter aprendizaje.



- Incorporar en el Plan de Mejora de la Institución Educativa o Red Educativa, actividades relacionadas al fortalecimiento de las capacidades docentes, en función a los requerimientos de aprendizaje docente previamente identificados.



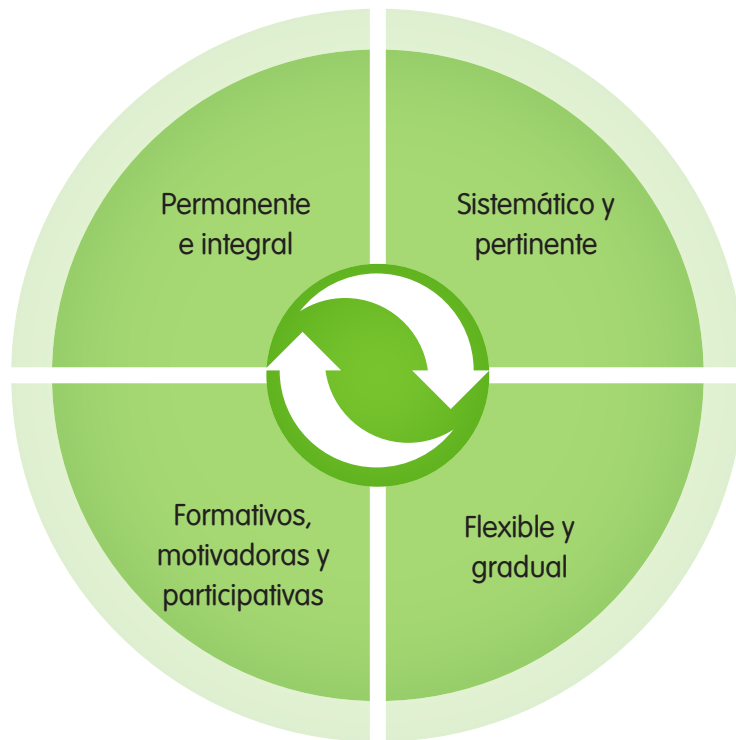
El monitoreo y asesoramiento pedagógico se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional.

ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS DEL PROCESO DE MONITOREO Y ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Estrategias	Herramientas	Propósito
Visita a aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Ficha de observación. ● Cuaderno de campo. 	<p>Identifica fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.</p>
Observación entre pares	<ul style="list-style-type: none"> ● Fichas de observación ● Hoja de planificación compartida de la sesión de aprendizaje. 	<p>Favorece la reflexión y la construcción colegiada de los saberes pedagógicos, a partir de una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo, en situaciones auténticas de enseñanza.</p>
Círculos de interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Hoja de planificación del evento. ● Material de información o lectura pedagógica. ● Bitácora personal del docente. ● Portafolio docente: evidencias de la labor docente. ● Registro de videos de situaciones de pedagógicas. 	<p>Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión.</p> <p>Promover la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula.</p>
Jornadas de autoformación docente.	<ul style="list-style-type: none"> ● Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente. ● Hoja de planificación del evento. ● Material de información o lectura pedagógica. ● Portafolio docente: evidencias de la labor docente. ● Registro de videos de situaciones de pedagógicas 	<p>Fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente.</p>
Aulas abiertas	<ul style="list-style-type: none"> ● Cronograma del día del aula abierta. 	<p>Sensibilizar a las familias y a la comunidad sobre la importancia de una “buena enseñanza”, y así generar una corriente de opinión favorable y acciones concretas de cooperación para mejorar el aprendizaje.</p>

1.6 ¿Cuáles son las características del monitoreo y asesoramiento pedagógico?

Las acciones de monitoreo y asesoramiento pedagógico, para ser efectivas en el logro de los aprendizajes, deberán reunir las siguientes características:



- **Sistemático y pertinente:** Supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de la práctica pedagógica de cada docente.
- **Flexible y gradual:** Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
- **Formativa, motivadora y participativa:** Promueva el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- **Permanente e integral:** Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos: planificación, ejecución (implementación de las rutas) y evaluación curricular de modo continuo.

1.7 ¿Cómo implementar un proceso de monitoreo y asesoramiento pedagógico?

Para implementar un proceso de monitoreo y asesoramiento, es necesario tomar en cuenta los siguientes procesos:

- **Priorizar indicadores en cada uno de los aspectos.** Consiste en determinar con los docentes los aspectos e indicadores que serán materia de monitoreo y asesoramiento para generar condiciones de intercambio pedagógico, recibir de “buena manera” la acción de asesoramiento, además facilitar la acción reflexiva del docente y el compromiso ético de mejorar la práctica docente.

Por ejemplo:

Aspectos	Indicadores priorizados
Condiciones para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aulas limpias y ordenadas. ● Espacios o sectores de aprendizaje funcionales. ● Servicios higiénicos limpios y funcionando. ● Otros.

- **Elaborar los instrumentos definiendo los ítems de observación.** Para contar con información relevante y oportuna, que ayude a tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes, es necesario que éstos tengan coherencia con los indicadores priorizados en cada aspecto.

Por ejemplo:

Aspectos	Indicadores priorizados	Instrumentos
Condiciones para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ● Aulas limpias y ordenadas. ● Espacios o sectores de aprendizaje funcionales. ● Servicios higiénicos limpios y funcionando. ● Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lista de chequeo. ● Cuaderno de trabajo. ● Otros.

- **Recoger información in situ.** Previa coordinación con el docente ingresar al aula para observar y registrar en los instrumentos (cuaderno de campo o fichas de observación) información relevante. Para ello, es importante:

- Saber observar e identificar en las interacciones que se dan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje información relacionada con los indicadores priorizados.
- Sostener una reunión de salida en el cual se comunica los resultados de la acción de monitoreo.

Priorizar con los docentes aquellos indicadores relevantes que permitirán monitorear y asesorar en los aspectos: condiciones para el aprendizaje, jornada de reflexión, implementación de las “Rutas del Aprendizaje” y Día de Logro. Con el propósito de mejorar los aprendizajes.

- **Análisis de la información recogida.** Significa organizar la información recogida tanto en el asesoramiento como en el monitoreo, para después socializarla durante las jornadas de reflexión y provocar el interés por el mejoramiento continuo.
- **Implementar acciones de mejoramiento en base a los hallazgos del monitoreo y asesoramiento.** No basta hacer señalamientos en cuanto a debilidades, fortalezas de la práctica docente, lo importante es pasar a la acción reflexiva y propositiva, en la perspectiva de elevar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes.



¡PARA NO OLVIDAR!

Realizar el monitoreo y asesoramiento pedagógico, implica una relación profesional, cercana entre el director y el docente. Es el encuentro de dos profesionales que poseen mutuamente saberes, conocimientos y maneras de comprender el acto educativo, en tal razón éste debe ser un encuentro caracterizado por el diálogo, el intercambio pedagógico y el reconocimiento de la valía de la persona en su dimensión humana, personal y profesional, siendo así, es necesario evitar:

- Empezar señalando los errores y “defectos” de la práctica docente.
- Que el docente lo perciba como un acto punitivo de la “autoridad”.
- Divulgar los resultados del monitoreo, personalizando de manera intencional.

II. Condiciones para el aprendizaje “Buen Inicio”



Desde la práctica

Reportaje a las escuelas: imágenes que hablan

Imagina que un reportero ingresa a tu escuela con la intención de conocer y difundir en su periódico lo más característico de ella, pero no a través de un artículo, sino por medio de imágenes. “Las imágenes hablan más que mil palabras”, suele decir a sus colegas. Por ello, toma algunas fotografías:

- Las dos primeras son de aspectos físicos de la escuela.
- La tercera corresponde a lo que ocurre antes de que los estudiantes ingresen al aula.
- Las otras dos fotos registraron lo que sucede en las aulas.
- Dos de ellas registraron lo que ocurre en el recreo.

¡Y una foto es sobre tí! Te la tomó en el momento más inesperado.



Para reflexionar:

- ¿Qué escenas crees que fotografió en cada caso? ¿Por qué?
- ¿Crees que estas fotos en su conjunto retratan a una escuela que acoge e integra a los estudiantes? ¿Por qué?

La imagen o percepción que construyen los niños, niñas y adolescentes en relación a la escuela, sus maestros y la experiencia de aprender constituyen factores importantes para su éxito o fracaso escolar. Un entorno escolar en el que el estudiante respira autoritarismo, discriminación, exclusión o maltrato en cualquiera de sus formas es casi como un desierto, donde difícilmente podrán germinar sus aprendizajes. Por el contrario, una escuela acogedora e integradora constituye el terreno más fértil para ello, así como para sembrar y cosechar aquel aprendizaje de ciudadanía que Jacques Delors (1996) destaca como uno de los pilares de la educación para el nuevo siglo: aprender a convivir.

2.1 ¿Por qué es importante el Buen Inicio?

Asegurar un buen inicio del año escolar es uno de los objetivos del sector educación, que se implementa como parte de la Movilización Nacional por la Transformación de la Educación.

Generar condiciones pedagógicas para el Buen Inicio permite que todos los estudiantes logren aprender y que nadie se quede rezagado.

Es así, que desde la perspectiva pedagógica el Buen Inicio busca:



¿Qué busca un Buen Inicio?

1. Estudiantes matriculados, para que todos inicien el año desde el mismo punto de partida.
2. Aulas y otros espacios ventilados, iluminados, limpios y seguros.
3. Aulas organizadas en sectores con materiales educativos al alcance de los niños.
4. Oportunidades de aprendizaje auténticos; identificados en la comunidad (calendario comunal, personajes, espacios).
5. Condiciones para el desarrollo de procesos pedagógicos pertinentes y eficaces.
6. Estrategias para las transiciones entre niveles, grados y ciclos.
7. Trato amable a los estudiantes y entre pares.
8. Convivencia democrática y respetuosa de la diversidad humana y cultural en la escuela.


2.2 ¿A qué contribuye un Buen Inicio?

A garantizar las condiciones que permitan hacer de la institución educativa un lugar acogedor e integrador para los estudiantes.


A tener una escuela acogedora e integradora donde todos los niños, niñas y adolescentes quieren asistir porque en ella se sienten felices, queridos, respetados y reconocidos.

A promover una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar que sienta las bases para:

- Construir un clima escolar que aporta significativamente a mejorar los aprendizajes de los estudiantes
- La convivencia armoniosa en el aula, la cual tiene como fundamento el respeto mutuo, la confianza, equidad y el trato cordial entre todos y todas los miembros de la comunidad educativa.
- Establecer un vínculo eminentemente humano entre los actores de la institución educativa.



El clima escolar es un factor que influye poderosamente en el rendimiento académico.



¿Qué pasa cuando hay un buen clima?

- Se fortalecen los vínculos de amistad entre pares. Tener amigos o amigas ayuda a que los estudiantes desarrollen actitudes más positivas hacia la escuela, contribuye a su mejor adaptación escolar y desempeño académico.
- Las interacciones docente-estudiantes, estudiantes-estudiantes, se sustentan en una comunicación cordial, se reconoce a la persona, valorando sus potencialidades y reconociendo sus maneras de sentir, hacer y ver el mundo.

2.3 ¿Qué significa para los niños y adolescentes el inicio del año escolar?

Para los niños, niñas y adolescentes el inicio del año escolar es una experiencia significativa, donde se da una primera impresión que puede ser positiva o negativa respecto a sus propias expectativas sobre lo que significa estar en la escuela.

Así por ejemplo, qué puede pensar un niño o adolescente si en su primer día de clases:

- Un profesor no respondió a su saludo.
- Es enviado a realizar la limpieza del salón.
- Nadie le preguntó cuál es su nombre y qué le gusta.

Desarrollar una cultura escolar, que valore el sentido de un Buen Inicio de las labores escolares, compromete a la comunidad educativa a decidir y asumir un conjunto de acciones coordinadas, para que el primer día de clases sea una experiencia grata.



Hacer de la institución educativa un lugar acogedor e integrador implica que los docentes y directivos:

- Se interesen por lograr que todos los estudiantes aprendan con calidad y calidez humana.
- Sean ejemplo de una convivencia basada en el buen trato, el respeto, la autorregulación y el manejo constructivo de conflictos.
- Sean firmes en erradicar prácticas y actitudes de discriminación, acoso o maltrato en cualquiera de sus formas.

2.4. ¿Qué condiciones físicas hay que asegurar para un Buen Inicio?

Las condiciones físicas de una escuela que se precie de ser acogedora para los estudiantes, debe procurar ofrecer ambientes de aprendizaje mínimamente con las siguientes condiciones:

- Ventilación.
- Iluminación.
- Orden.
- Higiene.
- Seguridad.

Estas condiciones, se sabe que influyen en los desempeños de los estudiantes a nivel de sus aprendizajes. Por ejemplo, una buena ventilación permite que los cerebros de los niños se oxigenen adecuadamente, tener baños limpios es una cuestión de dignidad.

Es importante que los espacios cuenten mayormente con luz natural, amplitud, transparencia (conexión entre los espacios internos y externos), relación con la naturaleza (áreas verdes), armonía (sobre todo en lo referido a la utilización de colores, se cuida que sean colores calmos, que doten de luz y de tranquilidad), versatilidad (que no sean estáticos).

Por otra parte, en los espacios se deben hacer las adaptaciones necesarias para favorecer la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales: instalación de rampas, barras u otros.



El espacio externo a las aulas debe considerar:

- Áreas verdes (jardines, biohuertos, etc.). De no contar con estas áreas dentro de la institución se puede delimitar un espacio en donde se acondicione un pequeño biohuerto con jvas o material reusable.
- Patio: área al aire libre para el juego espontáneo y/o para el recreo.
- En el caso del nivel de Educación Inicial y de los primeros grados de primaria que lleven Psicomotricidad, se sugiere que cuando no haya espacio interno para las sesiones de Psicomotricidad, ubiquen un espacio fuera del aula y lo adecúen para la realización de los juegos corporales.

2.5 ¿Por qué es importante la matrícula oportuna para un Buen Inicio del año escolar?

La matrícula oportuna de niños y adolescentes - estudiantes en edad escolar -, es importante porque les permite acceder y concluir oportunamente su educación básica, estando en mejores condiciones para:

- Lograr los aprendizajes esperados de manera óptima de acuerdo a sus niveles de desarrollo.
- Socializarse con niños y adolescente de su edad que tienen intereses y características similares.
- Transitar exitosamente entre los distintos niveles educativos.



La matrícula en segundo ciclo de educación inicial (3,4 y 5 años) es con la edad cumplida al 31 de marzo.

La matrícula en primer grado de educación primaria es a los 6 años cumplidos al 31 de marzo.

Respetar la edad de ingreso permite que nuestros niños y niñas se encuentren en mejores condiciones madurativas y de desarrollo emocional. Recordemos que para que nuestros estudiantes puedan crecer hay que dejarlos ser niños.

www.permisoparasernino.pe

Impulsar la matrícula oportuna es un indicador que permite dar muestras de ser una sociedad que se interesa por el bienestar de los niños y estudiantes.

La matrícula oportuna implica desarrollar un conjunto de estrategias efectivas, las cuales son implementadas por los directivos, docentes, autoridades y familias. Entre ellas podemos mencionar:

- Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la matrícula oportuna.
- Trabajo intersectorial y multidisciplinario que involucre las voluntades, los recursos y las capacidades para su implementación.
- Comunicación y difusión a nivel de los directivos, docentes y familias para asegurar el proceso de la matrícula oportuna.
- Implementación de una campaña sobre la matrícula oportuna a nivel de la comunidad, barrio o ciudad donde está ubicada la Institución Educativa.
- Gestión compartida para asegurar la oferta educativa; cobertura de plazas docente de manera oportuna e infraestructura apropiada.

2.6 ¿Cómo organizar pedagógicamente los espacios de la IEE para favorecer los aprendizajes?

Los sectores o espacio para el aprendizaje

El espacio físico es un lugar de encuentro para los estudiantes, en donde interactúan una importante cantidad de horas juntas y por ello es de gran importancia el pensar en su organización para la tranquilidad y seguridad (física y emocional) y la calidad de las interacciones.

El aula es el espacio pedagógico por esencia, ese territorio donde los estudiantes y docentes interactúan a plenitud entre ellos: intercambian saberes, conocimientos, creencias y prácticas propias.

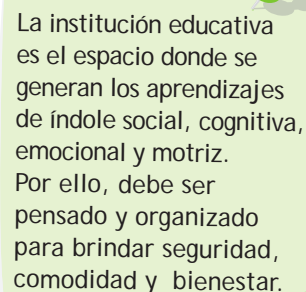
Así por ejemplo, un alero exterior del aula, puede ser un espacio pedagógico si acomodamos un estante con libros y con el apoyo de el o la docente fomentamos su uso por los estudiantes; o puede ser el patio si lo organizamos para desarrollar una acción educativa. En si un espacio pedagógico es el lugar para promover el aprendizaje a través de la interacción, la comunicación, el afecto y la alegría.

Los espacios para el aprendizaje deben:

- Propiciar la interacción activa de los estudiantes con el propósito de construir aprendizajes.
- En su organización deben considerarse; la pertinencia cultural de sus elementos, sin que por ello deje de ser una ocasión para el diálogo intercultural con aquello desconocido para los estudiantes.
- Evidenciar las producciones y aprendizajes de los estudiantes.
- Provocar a los estudiantes a la ejecución de actividades significativas.
- Estar implementados con materiales con los cuales pueden interactuar, experimentar, discutir, etc.
- Propiciar el aprendizaje autónomo y cooperativo.

Los sectores constituyen una buena oportunidad para proponer a los estudiantes la realización de actividades significativas, involucrar la participación de las familias, y la sociedad en general.

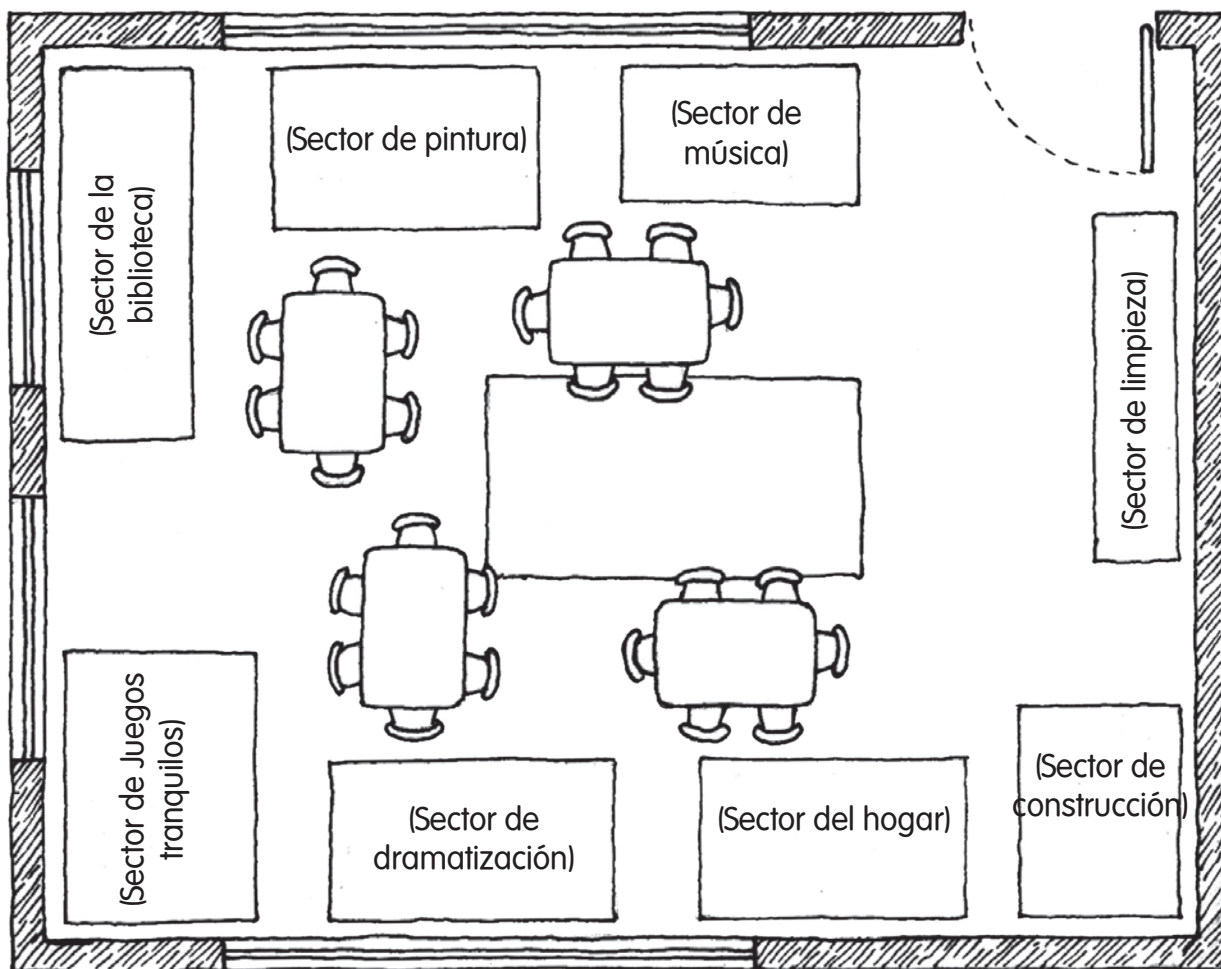
La ambientación es ofrecer un ambiente cálido, de buen gusto que presente a la vista de los estudiantes elementos decorativos y funcionales. Es importante que los estudiantes participen en la ambientación, pues de esa manera hacen suyo el espacio.



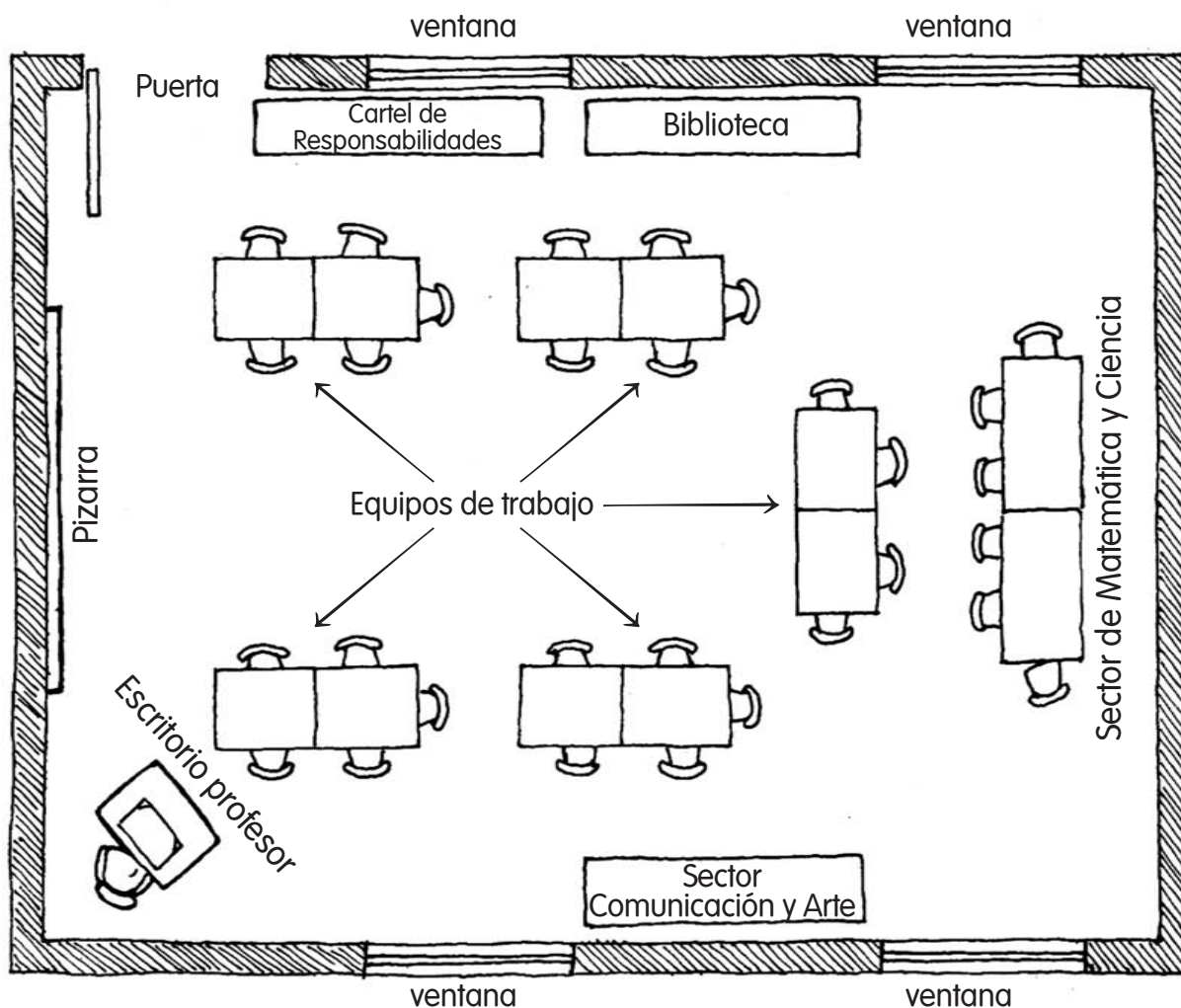
La institución educativa es el espacio donde se generan los aprendizajes de índole social, cognitiva, emocional y motriz. Por ello, debe ser pensado y organizado para brindar seguridad, comodidad y bienestar.

La organización de los sectores y la implementación de una ambientación, varían según el nivel educativo, así:

- **En el nivel de inicial**, los sectores deben contener elementos cercanos a la cotidianidad de los niños y las niñas, además de considerar el criterio de seguridad en el manejo de ciertos objetos. Es recomendable que cada cierto tiempo se enriquezca los sectores con nuevos materiales o se propongan nuevos sectores.



- **En el nivel primario**, para asegurar el tránsito entre inicial y primaria se propone la organización por sectores. Esta organización permite que los estudiantes puedan aprender libremente con el material concreto de acuerdo a sus propios intereses y necesidades. Ejemplo: si un estudiante culmina una actividad puede ir a la biblioteca de aula mientras otros concluyen o van a otros sectores.



Los sectores se pueden organizar en función a los aprendizajes fundamentales (comunicación, matemática, ciudadanía y ciencia) o centros de intereses de los estudiantes, por ejemplo: la biblioteca, feria, la tiendita, música, entre otros.

En el caso de las escuelas multigrado los sectores posibilitan la atención simultánea y diferenciada a los estudiantes de los distintos grados que existen en el aula.

En el nivel de educación secundaria, las aulas son espacios pedagógicos polifuncionales, en ellas se desarrollan actividades pedagógicas de acuerdo a la naturaleza de los aprendizajes de las diversas áreas curriculares.

En este sentido se organizan de acuerdo a la naturaleza y necesidad del aprendizaje y de las necesidades e intereses de los estudiantes, para lo cual el mobiliario debe ser versátil para transformarla en una sala para recibir

una conferencia, en otro momento para realizar trabajos en equipo y en otro momento para realizar trabajos de individuales, asimismo debe contar con espacio y mobiliario para los recursos y materiales educativos básicos y un espacio para el docente (para atención individual a los estudiantes, para revisar los trabajos de los estudiantes, etc.).



En las instituciones educativas rurales aún existen pocos espacios letrados y poca práctica de lectura; por esta razón es muy importante que hagamos el mayor esfuerzo por desarrollar en nuestros estudiantes el placer por la lectura con pertinencia cultural. La biblioteca es un espacio apropiado para ello. Intentemos que los libros estén organizados y al alcance de todos y que los textos sean variados. Es preciso considerar temas que incluyan aspectos relacionados con la región y localidad. Es importante promover la participación de las familias en la organización, cuidado y uso de los textos de la biblioteca.

2.7. El uso de los materiales educativos

En el uso de los materiales educativos hay que tener en cuenta algunas recomendaciones:

- Los materiales que se han distribuido son materiales de calidad y adquiridos con los recursos de todos los peruanos. Por lo tanto el director/a tiene la responsabilidad de asegurar su distribución y uso en las aulas.
- El uso de los materiales educativos no se da sólo en actividades propuesta por el docente, sino también puede ser bien aprovechado por los estudiantes en los sectores. Allí los estudiantes pueden acceder libremente a ellos descubriendo nuevos usos.
- Si bien es cierto que los materiales son propiedad de la escuela y como tal es un bien público, hay que cuidarlos, para que así puedan

seguir sirviendo a los nuevos grupos que ingresan a la escuela. Pero su cuidado no debe ser un obstáculo en su uso. "Materiales bien utilizados aprendizajes logrados".

- El proceso de aprendizajes requiere de un ambiente que proporcione estímulos motivadores y materiales y recursos acondicionados en sectores con criterios pedagógicos.

2.8 ¿Cuáles son las oportunidades de aprendizaje existentes en la comunidad?

Los espacios educativos de calidad son aquellos que responden a las distintas necesidades educativas de los niños y adolescentes de diversa procedencia sociocultural y que abren oportunidades de convivencia donde se relacionan tanto los educadores con los estudiantes así como con la familia y la comunidad.

El aprendizaje escolar tiene como espacio principal los ambientes de la escuela, sin embargo es conveniente mirar a la comunidad, el barrio, la ciudad como un espacio alternativo y auténtico de aprendizaje para los estudiantes.

De acuerdo al tipo de institución educativa aparecen espacios representativos como: el aula, la biblioteca, el patio de recreo, los pasadizos, el laboratorio, el aula de computo, etc., los mismos que requieren acondicionarlos en función de las necesidades e intereses de los estudiantes en la direccionalidad de desarrollar aprendizajes en un contexto que facilite el encuentro para compartir vivencias y generar interacciones con seguridad, comodidad y bienestar.

Los espacios que ofrecen oportunidades de aprendizaje en la comunidad, son:

- Los espacios educativos o comunitarios son los que se construyen y organizan para acciones de recreación, encuentro intergeneracional, transmisión cultural, etc. en una comunidad o ciudad. Están destinados a promover: visitas, recorridos, investigaciones, entrevistas a personalidades de la comunidad:
 - Un parque temático.
 - Las ferias.
 - Un parque de recreación.
 - Un zoológico.
 - Un museo.
 - Un parque, un bosque para caminar correr, esconderse.
 - Una biblioteca.
 - Una ludoteca.

- Un videoteca.
- Un teatro.
- Un centro arqueológico.
- También se convierten en espacios educativos interculturales, aquellos que pueden ser visitados por los estudiantes como los talleres de creación artesanal, y aquellos donde se encuentran los sabios de la comunidad, así como las actividades productivas y las festividades locales.

Reconocerlos y aprovecharlos pedagógicamente es apostar por promover “ciudades educadoras”, con una mentalidad abierta, de tal manera que todos los espacios de la comunidad se instalen pensando en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.



Todos los espacios de la comunidad son ocasiones para aprender el aula no es único espacio.

2.9 ¿Qué estrategias posibilitan identificar oportunidades de aprendizaje en la comunidad?

Identificar las oportunidades de aprendizaje en la comunidad implica asumir un modelo de “escuela abierta”, que vaya al encuentro de la cultura viva de la comunidad, el barrio o la ciudad, para promover visitas, invitaciones, recorridos, exploraciones, caminatas, investigaciones los cuales se constituyen en oportunidades de aprendizaje altamente significativas y socialmente relevantes.

Los contextos de las escuelas, tienen su dinámica sociocultural en ella se puede reconocer la presencia de personas que desempeñan diversas ocupaciones,

oficios, profesiones. Ellas con sus habilidades y saberes, pueden asumir el rol de educadores alternativos al docente. Mediante visitas o invitaciones a la institución educativa o al aula, la escuela debe incorporar en sus enseñanzas estos aprendizajes vivenciales.

2.9.1 El calendario de la comunidad

Este instrumento permite identificar los elementos culturales locales, el calendario de la comunidad se constituye en una herramienta base para una práctica educativa equitativa e intercultural, cercana a la realidad y que revalore la cultura de los niños, niñas y adolescentes.

Conocer los saberes locales implica acercarse a la cultura y al contexto local, así como recoger los requerimientos y expectativas de la comunidad con relación a lo que consideran relevante para la vida y el desarrollo de la comunidad. Los aspectos que comprende la organización del calendario de la comunidad son: agricultura, ganadería, pesca, festividad religiosa, preparación de alimentos, juegos, sistemas de trabajo, peregrinación, migraciones temporales, procesamiento de alimentos, fiestas (de la tierra, del agua, del monte, del río, del mar), tiempos de observación de señas naturales, renovación de autoridades, construcción de casas, faenas, etc.

En la medida en que los estudiantes estén relacionados con los saberes locales, éstos se constituyen en saberes previos para un aprendizaje significativo.

Para visualizar la utilidad de los saberes locales en el aprendizaje podemos hacernos estas preguntas:

- ¿Qué prácticas medicinales, agrícolas, artesanales, ganaderas u otras existen en la comunidad que los estudiante deberían saber?
- ¿Qué otros conocimientos, tradiciones y eventos culturales pueden ser contenidos de enseñanza para los estudiantes?
- ¿Qué costumbres y tradiciones de nuestra comunidad apoyan la construcción de la identidad cultural de los estudiantes?



2.9.2 Trabajo articulado en las familias

La educación es una tarea que demanda de la escuela una sensibilidad por reconocer el rol formativo de las familias en el proceso educativo. Por ello, es necesario pensar en construir los mecanismos y canales de participación entre la escuela y la familia.

Para fortalecer el trabajo entre institución educativa y comunidad se requiere:

- Un diálogo educativo, en donde se comparte saberes, conocimientos y habilidades de los padres de familia y los docentes como promotores de los aprendizajes de los estudiantes.
- Una gestión escolar, que involucre desde la planificación las expectativas, demandas e intereses de las familias.
- Una relación democrática entre la escuela y las familias, se ve reflejada en la medida que participan realmente en la toma de decisiones.

2.10 ¿Cuáles son las estrategias para asegurar las transiciones entre niveles?

Entendemos que las transiciones son eventos claves o procesos que ocurren en determinados y específicos momentos, ligados a cambios en la persona. En el caso escolar, nos referimos al tránsito que experimenta el estudiante entre un nivel y otro de su etapa escolar.

Es importante considerar que para unos el tránsito a un nuevo espacio puede ser amigable, seguro, familiar, en cambio para otros puede ser todo lo contrario

El ingreso a la educación inicial. Es considerada una de las transiciones más importantes, en la cual debe tomarse en cuenta las características, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños para lograr que el tránsito del hogar al espacio escolar sea una experiencia positiva. Ello significa propiciar:

- La presencia de adultos significativos para los niños y las niñas durante los primeros días de clase.
- Crear un clima en el cual los niños y las niñas se sientan a gusto y tengan interacciones positivas con su maestra y sus pares. Esta experiencia marcará el gusto por la escuela de nuestros estudiantes.

El ingreso al nivel de Educación Primaria: Los niños y niñas que ingresan a la primaria se encuentran en pleno proceso de desarrollo (aún no han dejado la infancia, la misma va hasta los 8 años); por lo tanto entre el 1er y 2do grado debe

haber una continuidad con las experiencias de juego que vivieron los niños y las niñas en la educación inicial. El aprendizaje de la lectura, la escritura y la resolución de problemas haciendo uso de las matemáticas, debe estar ligado a actividades lúdicas, al uso de material concreto, al trabajo con proyectos y con sectores.

Asimismo, los niños y las niñas compartirán espacios en la escuela con pares mayores que ellos y espacios educativos más grandes por lo que es importante prepararlos para este nuevo escenario.



Algunas orientaciones para que los estudiantes puedan hacer un buen proceso de transición:

- Reúnete con los padres y madres antes del inicio de las clases. Tú necesitas conocerlos y ellos requieren de cierta información como: cómo se trabajará, qué se espera que los estudiantes logren al terminar el año, cuáles son las normas de la escuela y del salón, cómo se evaluará. Es importante que se conozcan y establezcan un primer contacto.
- Durante los primeros días es importante que aproveches cada una de las situaciones en las que se desenvuelven los estudiantes con la finalidad de conocer cómo se relacionan, qué juegos prefieren, de qué hablan, cuáles son sus gustos, cómo se acercan al adulto, etc. Esta información te servirá para tu evaluación diagnóstica.
- No esperes que los estudiantes convivan armónicamente desde el primer día de clases o que respondan a todas las preguntas o propuestas

Una forma de ayudar a los niños y las niñas de inicial y 1er grado en su proceso de adaptación es permitiendo que sus padres ingresen al aula o a la escuela permanezcan con ellos el tiempo que sea necesario. Recuerda que apostamos por una buena transición en la que el niño y la niña pase de un lugar seguro como su casa a otro como la escuela. Por eso, es importante que los padres acompañen a sus hijos el primer día de clases y el tiempo que se requiere.

que puedas hacer. Recuerda que los niños están en un nuevo espacio, con nuevas personas y su mayor preocupación es sentirse seguros.

- Una de las primeras tareas que se tiene que asegurar es que el docente llame por su nombre a los estudiantes, para que cuando los llames ellos se sientan reconocidos. Esto le dará seguridad y confianza, además de permitirles sentirse parte del grupo. Otras formas de asegurar la confianza es hablarles con un tono de voz adecuado y afectuoso, así como sonreírles y prestarles atención si desean mostrarte o decirte algo.
- Las celebraciones (fiestas con disfraces, música estridente, colores muy vistosos en la decoración) no son la mejor forma de ayudar a relacionarse con los otros, por el contrario pueden generarle rechazo, inseguridad y temor. Por nuestro lado, este tipo de eventos no nos permiten acercarnos de manera espontánea a los estudiantes.
- Cada vez que hables con los estudiantes escúchalos y háblales mirándolos a los ojos y en el caso de los niños y las niñas ponte a su altura, Esto también les ayudará a sentir confianza y a generar los primeros vínculos afectivos. Recuerda que los gestos también comunican.
- En el caso de Inicial y 1er grado de primaria planifica el periodo de permanencia de los niños en la escuela durante la primera semana. Este no debe ser muy extenso porque los niños están viviendo un momento intenso de cambios. En inicial también pueden asistir en pequeños grupos, esto facilitará que los niños y tú puedan conocerse un poco más. Por ejemplo, el grupo 1 puede ir de 8:30 a 10:00 a.m. el grupo 2, de 10:30 a 12:00 p.m.
- También es importante planificar juegos con los niños: rondas, juegos como las chapadas, las escondidas, etc. Además, en estos días debes dejar que los niños exploren los materiales para que los conozcan.



En el período de adaptación los niños ingresan a un espacio social diferente al de su casa en el cual han construido sus primeros vínculos. Aquí se encuentran con un espacio donde hay normas diferentes (levantar la mano para hablar, pedir permiso para ir al baño, etc.), con otros niños con los que hay que interactuar y con un adulto por conocer. Somos los docentes los que tenemos que generar un clima adecuado donde los niños puedan convivir y aprender.

2.11 ¿Qué supone una buena acogida en el primer día de clases?

Una buena acogida a los estudiantes supone:

PASO

1

Preparar las condiciones para la bienvenida

Este primer paso tiene que ver con la planificación y organización del proceso de acogida a los estudiantes y se realiza los días previos al inicio del año escolar. De manera específica, implica planificar y organizar la bienvenida a los estudiantes en el primer día de clases, preparar el apoyo a los niños, niñas y adolescentes en su proceso de transición y planificar las acciones a desarrollar durante las primeras semanas del año escolar como parte de la buena acogida. El director de la institución educativa lidera este proceso, con la participación de docentes y la colaboración de otros miembros de la comunidad.

PASO

2

Bienvenida a los estudiantes el primer día de clases

Implica poner en marcha un conjunto de acciones pedagógicas y simbólicas orientadas a brindar la bienvenida a los estudiantes que asisten a la escuela el primer día de clases. Incluye también preparar los espacios físicos del aula y la escuela para recibir a los estudiantes el primer día de clases en un ambiente acogedor, limpio, ordenado y organizado. El director y los docentes asumen la conducción de estas acciones.

PASO

3

Promover el conocimiento e integración grupal

Este paso se inicia a partir del segundo día de clases e involucra el desarrollo de un conjunto de actividades pedagógicas en el aula dirigidas a que el grupo de estudiantes se conozca, genere vínculos de confianza e integración durante las primeras semanas del año escolar, los cuales constituyen la base para generar un clima favorable para el aprendizaje. Este momento es conducido por cada docente de la institución educativa.

PASO

4

Construir y evaluar acuerdos para convivir mejor

Es el momento orientado a construir acuerdos de convivencia con los estudiantes para convivir adecuadamente en el aula y la escuela. Implica también evaluar estos acuerdos en forma periódica, identificando los motivos por los cuales no se cumplen y adoptando decisiones o nuevos acuerdos que impliquen soluciones concertadas en el grupo del aula. Este momento es conducido por cada docente de la institución educativa.

PASO

5

Identificar y prevenir el acoso escolar

Contribuir a desterrar el acoso entre estudiantes o “bullying” en la escuela es un proceso permanente que debe ser abordado a lo largo del año escolar. Sin embargo, al inicio del mismo se pueden promover acciones orientadas a que los docentes y estudiantes identifiquen situaciones y conductas de riesgo en la relación entre estudiantes que pudieran convertirse en acoso escolar, su origen y percepciones que están detrás, y promover mecanismos de apoyo a las víctimas para contrarrestar el efecto cuando se produzca el hecho.

SIGNOS DE UNA BUENA BIENVENIDA A LOS ESTUDIANTES EL PRIMER DÍA DE CLASES

- Los estudiantes reciben un saludo afectuoso de parte de los adultos (maestros, directores, personal administrativo o de servicio), desde el ingreso al local escolar.
- Los estudiantes son llamados por sus nombres por parte de sus maestros y compañeros de aula.
- Se ha organizado en el patio una breve actividad de bienvenida a los estudiantes y maestros para dar inicio al año escolar.
- La escuela está ambientada con afiches, carteles o símbolos que dan la bienvenida a los estudiantes y les desean éxito durante el año escolar. No existe ningún cartel que exprese algún tipo de violencia o exclusión.
- El local escolar luce limpio y ordenado (baños, patios, pasadizos, aulas).
- Cada aula se encuentra ambientada para recibir de una manera afectuosa y motivadora a los estudiantes (una frase de bienvenida, carteles con nombres de los niños, etc.).
- En cada aula se han desarrollado actividades lúdicas para dar la bienvenida a todos los estudiantes, promover que se conozcan e integren.
- En cada aula se ha realizado alguna actividad para presentar y acoger a los estudiantes nuevos o con alguna discapacidad.
- En las aulas de transición (inicial, 1° grado de primaria y 1° de secundaria) se realizan actividades para facilitar la adaptación de los niños y adolescentes de manera constructiva.

III. Jornada de Reflexión y Plan de Mejora de los Aprendizajes



Desde la práctica

César, es director de una institución educativa que recibe a todos los niños, niñas y adolescentes de hogares pobres de varios asentamientos humano.

Desde que César asumió la dirección, los estudiantes son su razón de ser, y es un reto personal probar que en condiciones adversas se pueden lograr aprendizajes, este esfuerzo lo comparte con los docentes y juntos están pensando una estrategia para mejorar.

La profesora Laura ha dado la idea de hacer una “Jornada de Reflexión” convocando a todos los que tengan que ver con los estudiantes en la comunidad, por ello durante la primera semana de iniciadas las clases, César ha invitado a los padres y madres de familia, a las autoridades de los Asentamientos Humanos de los que provienen los estudiantes, al personal del Centro de Salud, al encargado del puesto policial de la zona y a la agencia municipal que está cerca. La consigna es “Todos deben apoyar, para que los estudiantes aprendan”.

Todos van llegando a la reunión y César inicia la Jornada de Reflexión, mostrando imágenes de los estudiantes en la hora de clase, en el recreo, en un paseo, etc. Y pregunta a los asistentes que digan cómo ven a los estudiantes. Les explica lo importante que es conocer a los niños, niñas y adolescentes. Luego un grupo de maestros muestra los resultados de las evaluaciones del año que pasó. Grado por

grado, explica las dificultades que tiene la mayoría de los estudiantes y convoca al apoyo de los padres de familia, les pide que no dejen a los estudiantes solos, que vengan con regularidad a la escuela que pregunten por el avance de sus hijos e hijas.

Los maestros exponen uno a uno los retos que se están planteando este año con sus respectivos estudiantes y también piden que todos concentren sus esfuerzos hacia la escuela.

Mónica, la subdirectora plantea preguntas a los presentes sobre qué condiciones han favorecido o han perjudicado los aprendizajes, en la pizarra escribe la opinión de un padre: “A favor: las familias han mejorado en enviar a los niños aseados a la escuela y asegurando que tomen un desayuno, en contra – continúa, muchos estudiantes faltan seguido y los padres no se presentan en la escuela a pesar que se les llama”.

César, propone elaborar un “Plan de Mejora” que tiene dos componentes, uno en la escuela con el equipo que lidera, y otro con la comunidad: los padres y madres, las autoridades, las redes de apoyo, la posta, la municipalidad y la policía.

Juntos se ponen de acuerdo y empiezan a redactar los acuerdos y tareas que cada uno deberá cumplir a lo largo del año escolar...

El proceso de enseñanza y aprendizaje es una actividad intencionada, programada y organizada, que requiere a los actores de la institución educativa conocer a sus estudiantes, saber cómo están los aprendizajes, qué metas pretenden alcanzar y con qué estrategias.


En este sentido, se plantea que todas las Instituciones Educativas o redes educativas de la Educación Básica Regular como parte del “Buen Inicio” del año escolar realicen una Jornada de Reflexión sobre las prácticas de la gestión pedagógica y elaboren un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes, el mismo que reemplaza al Plan Anual de Trabajo.

3.1 ¿Qué es una Jornada de Reflexión?

Es una actividad de análisis, autoevaluación, y reflexión que realiza la institución educativa, con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad. Esta jornada permite identificar los aspectos de la gestión pedagógica que hay que fortalecer, mejorar o cambiar, a través de un Plan de Acción de Mejora de los Aprendizajes.

Los productos que obtiene la Institución Educativa o la red educativa a partir de la jornada de reflexión, son:

- Un Plan de acción para la mejora de los aprendizajes.
- Compromisos de los diversos actores de la institución educativa, el cual se formaliza en un acta de compromiso que se presenta públicamente a la comunidad educativa.



La Jornada de Reflexión es un espacio que enfatiza la labor mancomunada de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y de la comunidad para mejorar la acción pedagógica y alcanzar los aprendizajes en todos los estudiantes.

3.2 ¿Por qué es importante una jornada de reflexión en la institución educativa?

La jornada de reflexión es importante porque hace posible que los actores de la institución educativa realicen un proceso de análisis y formulen su Plan de Mejora de los Aprendizajes, el cual les permita:

- Identificar los factores que influyen en el logro de aprendizajes.
- Definir metas de aprendizaje por aula.
- Identificar estrategias para que ningún estudiante se quede atrás.
- Establecer compromisos de los diversos actores que permita lograr las metas de aprendizajes planteados.
- Establecer estrategias de comunicación del Plan a las familias y comunidad.

Esta mirada analítica permite identificar la situación real de la institución educativa y tomar decisiones de cambio y fortalecimiento institucional que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.



Como proceso la Jornada de Reflexión logra:

- Ofrecer a los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad un espacio para el análisis y reflexión sobre los aprendizajes de los estudiantes.
- Fortalecer el liderazgo pedagógico del director / coordinador de red y docentes para mejorar la calidad del servicio educativo.

3.3 ¿Qué temas se abordan en una Jornada de Reflexión?

Los principales temas que deben tratarse en una Jornada de Reflexión son:

3.3.1. Factores que influyen en el logro de aprendizajes

Durante el aprendizaje entran en juego un conjunto de factores que es necesario reconocerlos y tomar conciencia sobre el efecto que estos tienen en el proceso de construcción de los aprendizajes, pueden favorecer o entorpecer, así entre ellos podemos mencionar:

- a. **Las características de los estudiantes**, saber quiénes son, dónde están, cómo aprenden; lo que supone conocer su capacidad de memoria y atención; su ritmo de desarrollo; sus inteligencias, intereses, motivaciones y expectativas y su estilo de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico, pragmático). Además indagar qué lenguas hablan (diagnóstico psicolingüístico y sociolingüístico), sus cosmovisiones, costumbres, tradiciones, comidas, música, danzas y vestimentas propios de su grupo cultural.
- b. **Las características de la geografía y el sistema ecológico**. Su ubicación geográfica y sus principales características (clima, suelo y agua); la biodiversidad y reservas naturales (flora y fauna) y principales problemas ambientales (contaminación del aire, del agua y de los suelos).

Identificar las características de estos factores, que nos proporcionan información relevante para tomar decisiones respecto a: la calendarización del año escolar, proponer y negociar el horario escolar con criterios de adecuación y pertinencia en función de los estudiantes, identificar las potencialidades a nivel de recursos educativos que proporciona la comunidad y el contexto.

Quizás estas preguntas nos ayuden a motivar la discusión reflexiva en el grupo:

- ¿Nuestra Institución Educativa favorece el desarrollo de una educación pertinente a las características socioeconómicas y culturales de nuestros estudiantes? ¿Por qué?
- ¿En qué medida tener información sobre las características socioeconómicas y culturales de nuestros estudiantes, nos ayuda a organizar, planificar y evaluar los aprendizajes de manera pertinente y eficaz?



- c. **Los saberes previos** que tienen, como prerrequisitos para gestionar los aprendizajes escolares nuevos.

Iniciar un ciclo o grado, implica conocer el nivel real de aprendizajes con los cuales llegan los estudiantes, para determinar las metas de aprendizaje que guarden relación con las posibilidades y expectativas de los estudiantes. Además esto nos permite identificar el valor agregado pedagógico respecto a los aprendizajes, como resultado de la diferencia de la situación inicial y la situación final, expresada en el desarrollo y adquisición de las competencias y los aprendizajes prioritarios (metas de aprendizaje) resultado de una labor docente responsable y crítico.

- d. Por otro lado, un factor que juega un papel preponderante en el éxito o fracaso escolar, **son las expectativas** con las cuales los directivos y el maestro desarrollan su labor, pues está demostrado que las expectativas positivas con respecto al desempeño de los estudiantes contribuye a desplegar una mediación docente eficaz, y con claro sentido de logro y de las rutas a seguir.
- e. Asimismo, constituye un factor gravitante en el logro de los aprendizajes, el uso de material educativo en el aula, al ser un soporte que le da significatividad a las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Los directivos y docentes como parte de la jornada de reflexión deben plantearse las siguientes interrogantes:

- ¿Se usan los materiales de manera pertinente en las sesiones de aprendizaje?

- ¿La Institución Educativa tiene organizado los materiales para su uso permanente en las aulas?
- ¿Se cuenta con materiales suficientes para utilizarlos de manera apropiada?
- ¿Cuáles son las razones por las cuáles los docentes de la institución educativa no utilizan los materiales?

Es a partir de estas interrogantes que se puede animar la jornada de reflexión, encontrando alternativas, propuestas creativas y plausibles de ejecutarlas en relación al uso eficaz de los materiales.

3.3.2 Uso efectivo del tiempo

En la Educación Básica Regular hay una exigencia de tiempo efectivo anual de clases que se tiene que asegurar para lograr los aprendizajes esperados, estos son:

- 900 horas en instituciones escolarizadas y 630 horas en no escolarizadas en educación Inicial.
- 1100 horas en educación primaria.
- 1200 horas en educación secundaria

Muchas veces, en la escuela este tiempo es poco productivo, significativo y eficaz en la medida que su utilización se va diluyendo en acciones sin mucha trascendencia; Por ejemplo: “poner orden en el aula”, realizar actividades repetitivas como hacer “planas”, cumplir los rituales del aula: rezar, cantar, “llamar lista”, es decir permanecer en el aula no necesariamente es hacer uso óptimo del tiempo escolar.



No es igual APRENDER DENTRO DEL AULA que ESTAR DENTRO DEL AULA.

El modo en que se usa el tiempo, es un indicador relevante para valorar el uso óptimo del tiempo escolar, sabiendo que los estudiantes se encuentran involucrados en actividades desarrolladoras de aprendizajes significativos.

Las siguientes preguntas pueden ayudar a reflexionar sobre el uso óptimo del tiempo escolar para los aprendizajes:

- ¿En nuestra institución educativa la organización del tiempo escolar contribuye al logro de aprendizajes? ¿Por qué?
- ¿Qué actividades instituciones no contribuyen al uso óptimo del tiempo para el aprendizaje?
- ¿Cómo hacer uso óptimo del tiempo para asegurar los aprendizajes esperados?

3.3.3 Definición de metas de aprendizaje por aula

Un tema de reflexión no menos importante es saber, si a nivel de las aulas de la Institución Educativa, los directivos y docentes saben exactamente; ¿hacia dónde van?, ¿cuáles son los resultados de aprendizaje que se deben alcanzar durante el año escolar en el aula? Abrir la reflexión docente al respecto ayuda a identificar los logros prioritarios de aprendizaje, diseñar las mejores estrategias pedagógicas para alcanzarlos y lo más importante saber que el desafío es “llegar a un buen puerto y no solo mantener a flote el barco”.

3.3.4 Estrategias para que ningún estudiante se quede atrás

Para que ningún estudiante se quede atrás en el logro de los aprendizajes, se requiere construir una escuela que valore la diversidad no como una dificultad sino como una oportunidad de enriquecimiento mutuo. Reconocer las inteligencias múltiples, los ritmos y estilos de aprendizaje diversos en un aula demanda una mediación docente estratégica.

Una escuela comprometida con el desarrollo humano de los estudiantes es más grande que las limitaciones socioeconómicas que tienen sus estudiantes.

El desafío educativo de la escuela para que ningún estudiante se quede atrás, requiere cuatro elementos:

- Altas expectativas del docente con relación a las posibilidades de aprender de los estudiantes, independientemente de su situación sociocultural.
- Un conocimiento sobre quiénes son nuestros estudiantes.
- Competencia y compromiso profesional docente.
- Un buen nivel de motivación por los estudiantes por aprender.

Las estrategias principales serían:

- Hacer el diagnóstico de sus estudiantes y sus necesidades específicas.
- Establecer metas claras de progreso.
- Elaborar el Plan de Apoyo.
- Seleccionar un repertorio amplio de metodologías para poder responder a la diversidad de demandas.
- Evaluar sus sistemas de enseñanza con sentido autocrítico.
- Acordar compromisos específicos de mejora de parte de docentes y directivos.



Plan de apoyo a niños en riesgo de quedarse atrás

Llene esta ficha por cada uno de sus estudiantes que presente dificultades en el logro de una determinada competencia o capacidad. Así podrá contar con un plan de apoyo para todos los que estén en riesgo de quedarse rezagados en sus aprendizajes. El propósito es imaginar y prever todo lo que está en sus manos hacer para que ninguno de ellos se quede atrás.

NADIE SE QUEDA ATRÁS

- Decálogo del docente comprometido con niños rezagados o en riesgo.
- Identifico a tiempo a cada niño o niña con dificultades.
 - Averiguo en cada caso los posibles motivos.
 - Identifico los motivos que están a mi alcance solucionar.
 - Trazo para cada uno un plan de apoyo, con metas y estrategias pertinentes a sus necesidades.
 - Identifico en qué son más hábiles para estimularlos en eso.
 - Anoto sus errores y dudas frecuentes para analizar el mejor modo de ayudarlos.
 - Les hago saber y sentir que confío en ellos y que quiero ayudarlos.
 - Les dedico un tiempo especial y estoy siempre disponible para sus preguntas y demandas.
 - Reconozco todo el tiempo sus esfuerzos y progresos.
 - Respeto sus tiempos con tolerancia, paciencia y perseverancia.

1. Nombre del niño o niña	2. Grado	3. Institución Educativa	4. UGEL	5. Región	
6. Aprendizajes en comunicación en los que tiene dificultad: <input type="checkbox"/> Comprensión lectora <input type="checkbox"/> Expresión y comprensión oral	7. Aprendizajes en matemática en los que tiene dificultad: <input type="checkbox"/> Números y operaciones <input type="checkbox"/> Geometría <input type="checkbox"/> Cambio y relaciones <input type="checkbox"/> Estadística	10. Qué le falta lograr	11. Sus errores frecuentes	12. Qué estrategias usaré para ayudarlo	13. Cómo y con qué las evaluaré
8. Qué competencia debería exhibir	9. Qué ha logrado de ella				

14. Qué esfuerzos adicionales haré para motivarlo y ayudarlo a mejorar	15. Qué otras capacidades destacadas tiene el niño	16. Qué haré para fortalecer estas capacidades

Plan a ser trabajado por el docente

3.3.5 Compromisos de los diversos actores que permitan lograr las metas de aprendizajes planteados

El nivel de compromiso de los diversos actores es un aspecto actitudinal que incide en la concreción de los propósitos de un proceso de mejoramiento continuo, expresado éste en mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Quizás algunas preguntas nos ayuden a reflexionar sobre este tema:

- ¿Quiénes son los que más se interesan por la educación de los estudiantes?
- ¿Cómo participan en contribuir a la mejora de la escuela y el logro de los aprendizajes?
- ¿Cuáles fueron los compromisos asumidos y qué no se concretizaron? ¿Por qué?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar los compromisos de los distintos actores sociales y pedagógicos en la mejora de la escuela y de los niveles de aprendizaje?

3.3.6 Establecer estrategias de difusión del Plan Anual de Mejora de los Aprendizajes a las familias y comunidad

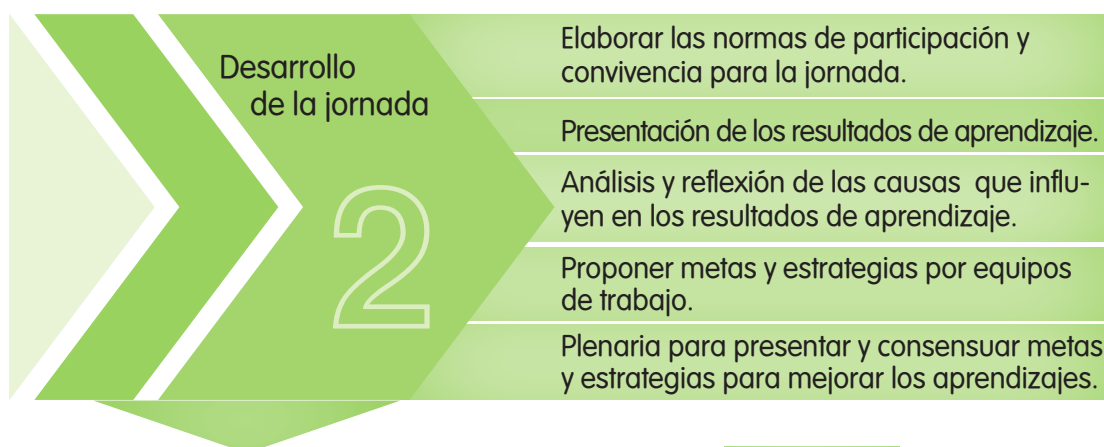
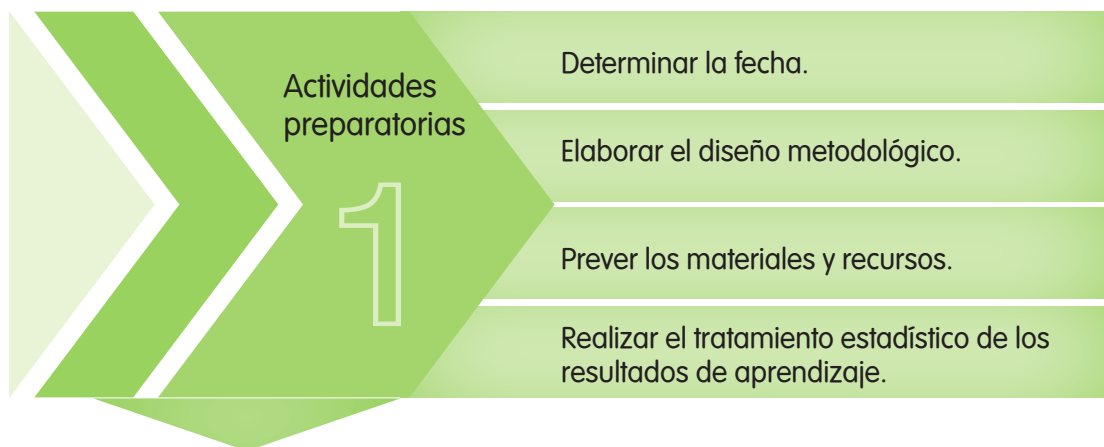
Una jornada de reflexión también debe abordar la cuestión de cómo difundir de manera más apropiada el Plan de Mejora de los Aprendizajes a las familias y comunidad, sabiendo que una buena estrategia de comunicación permite generar un nivel de sintonía con los diversos actores y como consecuencia elevar los niveles de involucramiento y participación en la implementación de las acciones del plan de mejora.

3.4 ¿Qué etapas y acciones supone organizar una Jornada de Reflexión y elaborar el Plan de Mejora de los Aprendizajes?

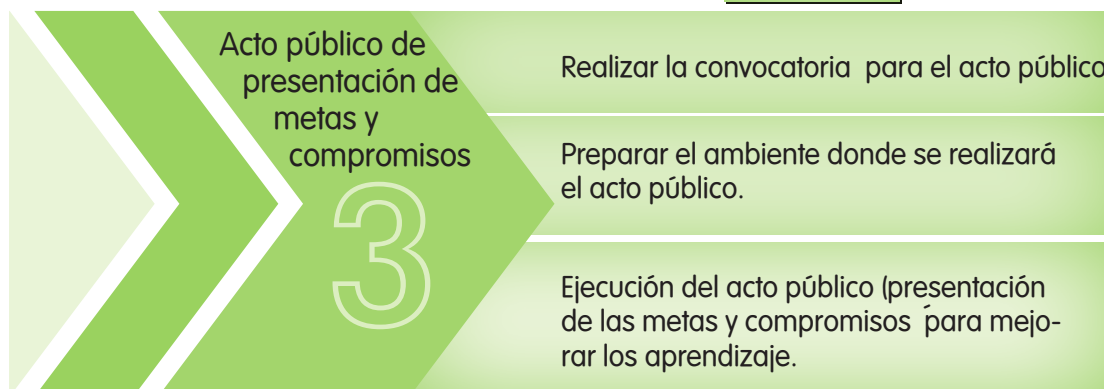
La organización de la jornada de reflexión conlleva un proceso de tres etapas:

- Actividades preparatorias.
- Desarrollo de la jornada.
- Acto público para la presentación de metas y compromisos.

Etapas de la jornada de reflexión
“Definiendo Planes de Mejora y Compromisos
para el Logro de los Aprendizajes”



Día del Logro



A continuación detallamos las actividades en cada una de estas etapas:

ETAPAS	ACTIVIDADES
<p>Actividades preparatorias:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinar las fechas de las jornadas de reflexión. ● Elaborar el diseño metodológico de la jornada de reflexión. ● Preparar los materiales y el ambiente donde se desarrollará la jornada de reflexión. ● Elaborar información (cuadros estadísticos u otros) que muestren los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, en el caso de primaria y secundaria pueden utilizar evaluaciones como ECE y PISA. ● Realizar la convocatoria a diferentes actores, adjuntado el programa y la lista los productos que se trabajaran en ella. En el caso de primaria y secundaria convocar a los representantes estudiantiles.
<p>Actividades de la ejecución del proceso de reflexión:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar normas de participación y convivencia. ● Presentar información estadística de los resultados de aprendizaje por grado, sección y área. ● Analizar y reflexionar las causas (dependiendo del tamaño del grupo, pueda plantearse trabajo en comisiones). ● Plantear metas y estrategias para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes por equipos de trabajo. ● Elaboración y firma de los compromisos de los diversos actores. ● Determinación de la fecha y lugar para la ejecución del acto público de presentación de las metas y compromisos para mejorar los aprendizajes.
<p>Presentación en acto público de las metas y compromisos asumidos en la reflexión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparar el ambiente donde se realizará el acto público, con el mobiliario y equipo necesario. ● Realizar la convocatoria de la sociedad para el acto público por diferentes medios. ● Ejecución del acto público.

3.5 ¿Cuál es la estructura del Plan de Acción para la Mejora de los Aprendizajes?

PLAN DE MEJORA DE LA IIEE (inicial, primaria y secundaria)

Situación Actual de los aprendizajes

Presentación estadística de los resultados de aprendizaje por grado, sección y área curricular en el caso de primaria y secundaria. En inicial se socializará el diagnóstico que realiza la docente al inicio del año escolar para conocer a sus estudiantes.

Metas

Propuesta de metas a alcanzar en cada uno de los niveles y/o grados.

Estrategias y acciones

Señalar cómo se pretende mejorar los aprendizajes: nuevas metodologías en el aula, organización de los horarios, formas de trabajo de los maestros, etc.

Compromisos

Cada uno de los actores debe tener un compromiso para asegurar que todos aprendan y ninguno se quede atrás.





IV. Implementación de las Rutas del Aprendizaje

Desde la práctica

En el año 2012 la Institución Educativa multigrado No. 034, en la comunidad de Alto Utcurarca (Región San Martín) formuló su Plan de Mejora de los Aprendizajes con sus metas del año. Todos estuvieron muy motivados, pero a la vez preocupados por contar con estrategias y herramientas que les permita lograr la meta.

Con mucha expectativa participaron en el taller para conocer las rutas del aprendizaje. Luego de esta experiencia y con las orientaciones sobre el uso de los fascículos de las áreas de comunicación y matemática los docentes de inicial, primero y segundo grado las aplicaron en la planificación de las actividades de aprendizaje.

En la escuela y la comunidad hay un gran movimiento en torno a la mejora de los aprendizajes. Con esta misma motivación un grupo de especialistas de la UGEL, realizó la primera visita de acompañamiento e identificaron que la maestra del segundo grado tenía dificultades en implementar los procesos de lectura y de la resolución de problemas y que el director aún no tenía claridad de los detalles a presentar para el día del logro. Estas situaciones ameritan para que el equipo de especialistas,


apoyados por estas herramientas realizaron la asesoría de manera más detallada e individualizada, al finalizar la visita los maestros se sintieron fortalecidos y asumieron compromisos para seguir avanzando.

En el mes de noviembre esta Institución al ser monitoreada, los resultados fueron positivos, sin embargo son conscientes que el año 2012 fue un año de aprendizajes con aciertos y desaciertos, pero convencidos que en el año 2013 será un trabajo mejor organizado entre toda la comunidad educativa para hacer que las Rutas del Aprendizaje sea implementada en el tiempo y de manera adecuada y así todos los estudiantes puedan aprender y nadie se quede atrás.

4.1 ¿Qué son las “Rutas del Aprendizaje”?

Las Rutas del Aprendizaje son un conjunto de herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y sugerencias didácticas para la enseñanza efectiva de los Aprendizajes Fundamentales.

Las rutas se han construido a partir de los mapas de progreso que expresan los estándares de desempeño que debe lograr cada estudiante al término de cada ciclo de la educación básica regular



Las Rutas no dan recetas a seguir de manera ciega y rígida, por el contrario ofrecen orientaciones que cada docente podrá adecuar a su realidad, haciendo uso de sus saberes pedagógicos y su creatividad.

PROPUESTA PARA EL DEBATE EN EL 2013

Se han definido ocho aprendizajes fundamentales, abiertos al debate, que se presentan a continuación:


- Actúa demostrando seguridad y cuidado de sí mismo, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.
- Actúa en la vida social con plena conciencia de derechos y deberes, y con responsabilidad activa por el bien común.
- Se relaciona armónicamente con la naturaleza y promueve el manejo sostenible de los recursos.
- Se comunica eficazmente de manera oral y escrita con perspectiva intercultural, en su lengua materna, en castellano y en una lengua extranjera, siempre que sea posible.
- Reconoce, aprecia y produce diferentes lenguajes artísticos con eficiencia y autenticidad.
- Hace uso de saberes científicos y matemáticos para afrontar desafíos diversos, en contextos reales o plausibles, desde una perspectiva intercultural.
- Utiliza, innova, genera conocimiento, produce tecnología en diferentes contextos para enfrentar desafíos.
- Actúa con emprendimiento, haciendo uso de diversos conocimientos y manejo de tecnologías que le permite insertarse al mundo productivo.

Se ha iniciado un diálogo nacional para lograr un acuerdo claro entre una pluralidad de actores en todo el país acerca de qué es lo que todo niño, niña y adolescente que pasa por la educación básica, debe alcanzar como resultado; y que el Estado tendrá la obligación de asegurar. Este conjunto de resultados concertados serán los Aprendizajes Fundamentales.

4.2 ¿Cuál es la finalidad de las Rutas del Aprendizaje?

Las Rutas del Aprendizaje tienen por finalidad:

- Orientar el trabajo de los docentes en cada uno de los grados y ciclos de la Educación Básica para alcanzar los estándares establecidos en los mapas de progreso al fin de cada ciclo.
- Visualizar y comprender la articulación de los aprendizajes del grado anterior con los del grado actual, favoreciendo el tránsito de un ciclo a otro en la Educación Básica. Por ejemplo, el fascículo del III ciclo se presentan capacidades con los cuales debe llegar el niño y niña de inicial a la primaria.
- Entender que las competencias son aprendizajes complejos que requiere de tiempo para ser logrados y consolidados; si todos los docentes de la Educación Básica asumen las mismas competencias y capacidades de cada aprendizaje fundamental nos haremos cargo de éstos y podemos acompañar de manera más pertinente a los estudiantes.
- Promover el uso de materiales y recursos educativos para el logro de los aprendizajes.
- Orientar la evaluación de los aprendizajes, a partir de la identificación de indicadores, que evidencien el desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias durante el itinerario escolar de los estudiantes.
- Brindar orientaciones ejemplificadas a los docentes y directivos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje.
- Realizar una gestión curricular y pedagógica en aula, de cara al desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes prioritarios.



Las rutas presentan un menor número de competencias y capacidades para toda la educación básica, esto permite que los estudiantes y las familias también manejen los aprendizajes que deben de alcanzar en su paso en la escuela en inicial, primaria y secundaria.

4.3 ¿Cuál es el rol del docente en el proceso de implementación de las Rutas del Aprendizaje?

El desarrollo de las capacidades y el logro de las competencias planteadas en los fascículos de las Rutas del Aprendizaje, demanda la presencia de un docente que asuma de manera plena la responsabilidad que su profesión trae consigo, “lograr que sus estudiantes aprendan de manera significativa y pertinente”.

En este sentido, la actividad del docente se orienta a promover aprendizajes significativos, culturalmente pertinente y auténtico, en la medida que:

- Facilita el protagonismo del estudiante para que éste pueda jugar un papel más activo en su propio proceso de formación.

- Asume el rol de mediador o facilitador de la construcción sociocognitiva del conocimiento, ofreciendo oportunidades de aprendizaje, espacios para la discusión y la reflexión, materiales educativos, retroalimentación.
- Diseña creativa e intencionalmente actividades generadoras y desarrolladoras de capacidades y conocimientos en los estudiantes.
- Presenta ciertos contenidos relacionados a la cultura local, regional, nacional y mundial que sean culturalmente pertinentes a los estudiantes.
- Se preocupa porque todos sus estudiantes logren aprendizajes significativos.

¿Qué significa realizar una labor docente centrado en el aprendizaje?

Los profesores centrados en los aprendices consiguen:

- Involucrar a un número mayor de sus estudiantes en un proceso de aprendizaje efectivo.
- Lograr que sus estudiantes aprendan mejor.
- Brindar una formación integral con calidad y calidez humana.
- Desarrollar habilidades de reflexión y crítica de su propia práctica docente.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje, utilizando las metodologías activas y didácticas centradas en el aprendizaje.



¿Qué es la programación?

Es un proceso de planificación curricular que garantiza el trabajo sistemático de los procesos pedagógicos y evita la improvisación y rutina. Permite prever, seleccionar y organizar las capacidades, métodos, procedimientos y otros elementos educativos a fin de generar aprendizajes pertinentes, en función del tiempo escolar (bimestre o trimestre).

4.4 ¿Cómo aportan las Rutas del Aprendizaje a la programación en el aula?

Las rutas del aprendizaje aportan a la programación de los aprendizajes en el aula porque da mayor claridad sobre lo que deben aprender los estudiantes y cómo facilitar esos aprendizajes desde diversas estrategias didácticas.

Las competencias y capacidades que se presentan en las *rutas deben orientar el trabajo pedagógico del docente y estar presentes en:*

- El Plan de Mejora de los Aprendizajes (capítulo 3)

- Programaciones didácticas que existan para lograr aprendizajes: unidades, proyectos y módulos de aprendizaje y sesiones de aprendizaje.

La jornada de reflexión y planificación del Plan de Mejora es un espacio oportuno para estudiar las rutas del aprendizaje y comprender la situación real de la situación de los aprendizajes en el aula y el rol que le corresponde a cada actor para avanzar en el logro de aprendizaje.

4.5 ¿Cuáles son las orientaciones en las programaciones didácticas para lograr aprendizajes?

A continuación presentamos algunas orientaciones:

4.5.1. Unidad de aprendizaje

El diseño, desarrollo y evaluación de la unidad de aprendizaje debe tomar en cuenta lo siguiente:

- **La situación didáctica** a construir en el marco de la unidad de aprendizaje, tiene como eje el tratamiento de un tema transversal (que debe responder al contexto y la realidad).

Por ejemplo: El tratamiento de los temas transversales, en las programaciones didácticas del II y III ciclo, debe operativizarse después de la segunda y tercera unidad didáctica. Esto porque la primera debe dedicarse al conocimiento de los y las estudiantes como personas sociales con derecho, así como a la organización y las del espacio educativo que permita la interacción funcional de los sectores del aula (donde la disposición, uso y manejo de los materiales educativos es fundamental).

- **Los propósitos de aprendizaje** deben definirse en la primera sesión de aprendizaje a partir del recojo de los saberes previos. Es importante trabajarlo con los estudiantes para establecer conjuntamente los temas a aprender (¿Qué queremos aprender?) su participación impulsa la concertación en el aula y los educa en el ejercicio de la ciudadanía.
- **Las actividades de aprendizaje** deben articularse al propósito pedagógico de la unidad, y consolidarse en un **resultado** que evidencie actitudes, valores y comportamientos, que expresan el ejercicio de ciudadanía y de respeto al ambiente.

Para arribar a dicho resultado debemos considerar la siguiente pauta de organización:

Primero: actividades que aprovechan el contexto socio – cultural y geográfico – ambiental del estudiante, a través de la observación, la descripción, el análisis de una situación inicial; aprovechándose para integrar las áreas curriculares.

El **contexto**, representa la realidad circundante que el estudiante conoce y con la ayuda pedagógica se le orienta a reconocerlo y valorarlo, siempre dando énfasis al desarrollo de los aprendizajes que se requiere desarrollarse en la edad, grado o ciclo de la EBR.

Segundo: actividades que impulsen la “investigación” sobre los hechos del contexto reconocido anteriormente, estas actividades se orientan a la búsqueda de información, el trabajo en equipo, la cooperación, la discusión controversial. Debiéndose articular las diversas áreas curriculares.

La **investigación**, representa la interacción compartida de los actores del hecho educativo (estudiantes, docente, padres y madres de familia). Esto se generará a partir y teniendo en cuenta el propósito pedagógico (título de la unidad).

Tercero: actividades que impulsen acciones propositivas de los estudiantes. Tras el reconocimiento de la realidad (paso primero), pasarán a la investigación (paso segundo) para corroborar sus reflexiones y contrastar la realidad circundante con la información

recogida de diversas fuentes bibliográficas. Para las consultas bibliográficas se utilizarán las bibliotecas del aula, de la institución educativa y de la comunidad, así como Internet.

La acción propositiva representa la etapa de consolidación de la unidad de aprendizaje. Aquí se construyen propuestas para resolver un problema identificado en la realidad o producir un cambio en la misma. Incluye la difusión oral o escrita (dípticos, trípticos, volantes, afiches, comunicados, etc., que implican el desarrollo de la escritura) dirigida a los involucrados en el problema identificado.

La metacognición es el espacio de cierre y comprobación del logro alcanzado por los estudiantes, donde se aprovecha la diversa producción realizadas en las actividades de aprendizaje (primero, segundo y tercero) que debe ser revisada por los diversos equipos de trabajo, teniendo en cuenta los propósitos de aprendizaje.

4.5.2. Los proyectos

Los proyectos son una alternativa de planificación como lo son las unidades de aprendizaje.



Su característica central es que les devuelve el protagonismo a los ESTUDIANTES en la construcción de sus aprendizajes (cuando plantean los problemas a resolver y cuando participan junto con la docente de la planificación del proyecto).

Los proyectos demandan de una planificación conjunta entre los estudiantes y la docente, quienes se comprometen a la realización del proyecto para conseguir un producto final. Todas las actividades que se planifiquen en el marco del proyecto deben guardar coherencia con el producto que se espera lograr.

Realizar proyectos supone ser flexibles, es decir, poder reajustar permanentemente nuestra planificación sin perder de vista lo que queremos lograr, en términos de aprendizaje, con nuestros estudiantes. La duración del proyecto es variable (2, 3, 4 semanas...), dependiendo de las actividades que se generen, de la complejidad del tema o de la motivación de los niños para continuar con el proyecto.

Los proyectos dan la posibilidad de integrar las áreas en torno a un tema de interés. Los temas de interés para trabajar un proyecto pueden surgir de:

- La iniciativa de los estudiantes (puede surgir durante el desarrollo de un proyecto o de forma espontánea para resolver un problema).
- La iniciativa del docente, quien conoce los intereses de sus estudiantes.

Los proyectos tienen un producto como resultado del problema, del objetivo que se quiere lograr o del tema de investigación.

4.5.3. Módulo de aprendizaje

Se circunscribe a la atención específica de la capacidad no abordada en el desarrollo de la unidad didáctica o del débil progreso alcanzado por los y las estudiantes en alguna capacidad correspondiente a la misma.

4.5.4. Sesión de aprendizaje

El desarrollo de las actividades de aprendizaje previstas en la unidad didáctica, demandan una mediación docente que ponga en juego el enfoque pedagógico, las estrategias didácticas, los métodos de evaluación y el uso de materiales para producir aprendizajes pertinentes en los estudiantes. La estructura lógica de la mediación docente comprende: actividades de inicio, de desarrollo y de cierre.

Las actividades de *inicio* tienen como propósito; comunicar a los estudiantes lo que aprenderán en la sesión, activar o movilizar los saberes previos de los estudiantes (evaluación diagnóstica), que servirán como enlace puente para la construcción de los nuevos aprendizajes.

En las actividades de *desarrollo* el docente, acompaña, guía, orienta, modela, explica, proporciona información al estudiante, para ayudarlo a construir el aprendizaje. Para ello el docente brinda un conjunto de estrategias y materiales que le facilitan al estudiante, la elaboración de los nuevos conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y destrezas.

En la actividad de *cierre* se promueve la metacognición como parte del aprendizaje orientado al mejoramiento continuo de los desempeños que evidencian los estudiantes en el desarrollo de las capacidades. Asimismo las actividades de cierre constituyen una oportunidad para que los estudiantes transfieran o utilicen lo aprendido en nuevas situaciones, por ejemplo; ejecución de tareas, prácticas calificadas.

4.6 ¿Qué estrategias realizar para apoyar a los docentes en la implementación de las Rutas del Aprendizaje?

Con la finalidad ir fortaleciendo las capacidades de los docentes y directores en la implementación de las Rutas del aprendizaje se puede desarrollar estas y otras estrategias:

4.6.1. Talleres de capacitación con maestros

Representa una estrategia central para impulsar las capacidades de los y las docentes. Ofrecen la oportunidad de estudiar y conocer los planteamientos de los fascículos. A partir de la experiencia pedagógica desarrollada con sus estudiantes cada docente hará su aporte a la implementación de las estrategias propuestas en los fascículos.

Para ello, es necesario que en el proceso de monitoreo y acompañamiento que el director(a) / sub director(a) o coordinador(a) académica/o hayan identificado y resaltado las bondades y fortalezas de los o las docentes. Así como compartir la lectura de aspectos específicos de los fascículos. Se trata que todos los docentes

comprendan la lógica de articulación específica de los aprendizajes en las edades y grados de la EBR, el enfoque y la propuesta de estrategias, entre otros.

Es necesario, que a partir del desarrollo de una temática, se generen preguntas estratégicas para generar la discusión y propuestas de las docentes.

4.6.2. Grupos de inter aprendizaje

Representa el espacio concreto de los y las docentes a nivel de edad (nivel inicial), grado (nivel primario) o área curricular (nivel secundaria) para abordar temas específicos que responden a las necesidades de atención por la mejora de los aprendizaje de los y las estudiantes.

Este espacio debe ser aprovechado por los y las docentes en los tiempos del recreo, horas libres, a fin de puntualizar temas específicos comunes que se evidencian en los y las estudiantes.

Por ejemplo:

- Funcionalidad de la biblioteca de aula.
- El enfoque y la didáctica en la enseñanza de las matemáticas y la comunicación.
- Didáctica y procedimiento de trabajo con las regletas de Cuisenaire (primaria).
- Proceso de planificación y evaluación del aprendizaje.
- Desarrollo de la metacognición de la unidad didáctica.

4.6.3. Uso del Portal Perú Educa


El Portal Perú Educa es un espacio virtual del Ministerio de Educación para todos los docentes y directores; así como para los estudiantes, padres de familia y otros actores educativos. Este espacio virtual presentará los fascículos de las Rutas del Aprendizaje, así como una serie de instrumentos complementarios y oportunidades de certificación y de consulta en línea con especialistas del Ministerio de Educación.

Es importante que los directores promuevan el registro de los docentes en este portal, orientándoles con los siguientes pasos:

PASOS PARA EL REGISTRO EN LA PÁGINA DE PERÚ EDUCA

Paso 1: Ingresa a internet. En la barra de dirección escribe: www.perueduca.pe, luego presiona la tecla Enter.

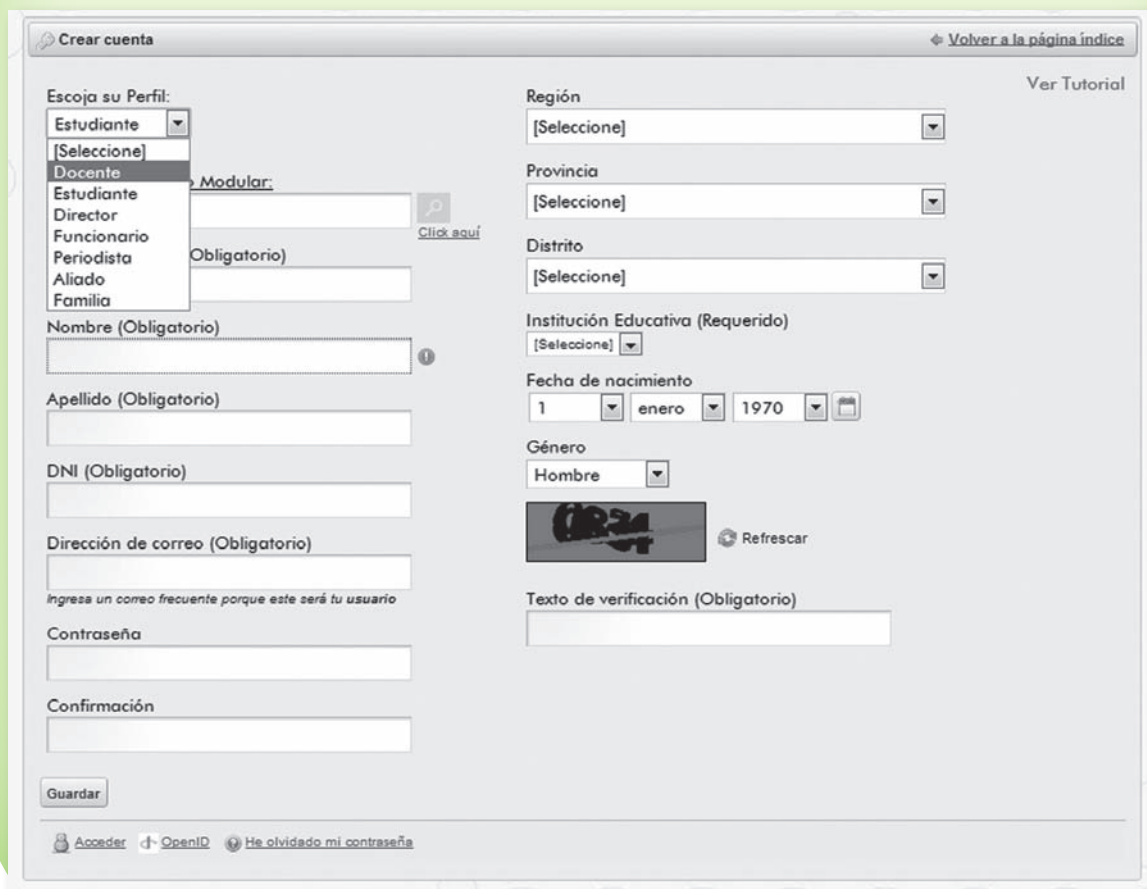
Paso 2: En PerúEduca, haz clic sobre la opción Regístrate. A continuación, agrega información en el formulario crear cuenta. (El registro sólo se realiza una vez, posteriormente debes loguearte con tu usuario y contraseña).



Formulario de inicio de sesión con los siguientes elementos:

- Campo de texto: Correo electrónico
- Campo de texto: Contraseña
- Botón: Regístrate
- Botón: Entrar
- Enlace: [Olvidaste contraseña](#)

Paso 3: En el formulario, selecciona el perfil según tu cargo; Docente o Director, según sea el caso, e ingresa información en los campos obligatorios. Al finalizar, haz clic en el botón Guardar.



Formulario "Crear cuenta" con los siguientes campos:

- Escoja su Perfil:** Menú desplegable con opciones: Estudiante, Docente, Estudiante, Director, Funcionario, Periodista, Aliado, Familia. Opción "Modular" seleccionada.
- Nombre (Obligatorio):** Campo de texto.
- Apellido (Obligatorio):** Campo de texto.
- DNI (Obligatorio):** Campo de texto.
- Dirección de correo (Obligatorio):** Campo de texto. Nota: *Ingresa un correo frecuente porque este será tu usuario*.
- Contraseña:** Campo de texto.
- Confirmación:** Campo de texto.
- Región:** Menú desplegable [Seleccione].
- Provincia:** Menú desplegable [Seleccione].
- Distrito:** Menú desplegable [Seleccione].
- Institución Educativa (Requerido):** Menú desplegable [Seleccione].
- Fecha de nacimiento:** Campos para día (1), mes (enero) y año (1970).
- Género:** Menú desplegable (Hombre).
- Texto de verificación (Obligatorio):** Campo de texto.
- Botones:** Guardar, Refrescar.
- Enlaces:** [Volver a la página índice](#), [Ver Tutorial](#), [Acceder](#), [OpenID](#), [He olvidado mi contraseña](#).

Paso 4: Por única vez, el Sistema Digital para el Aprendizaje mostrará un mensaje confirmando el usuario y contraseña. Para ingresar, deberá agregar la contraseña y hacer clic en el botón Acceder.

Condiciones de uso

Bienvenidos a PerúEduca, el Sistema digital para el aprendizaje los contenidos y servicios que ofrece a sus usuarios están sujetos a las condiciones generales de uso y aceptación que aquí se muestran.

Las personas que utilicen las herramientas del Sistema digital se atribuyen la condición de usuarios, lo que implica la aceptación y consentimiento pleno y sin reservas de las condiciones generales de uso y aceptación que se indican.

De la terminología a emplear

Los términos utilizados en las siguientes Condiciones generales de uso y aceptación tendrán el siguiente significado:

- **PERÚEDUCA WEB:** corresponde al sitio de Internet donde se aloja el Sistema Digital para el aprendizaje ubicado en la siguiente URL:
<http://www.perueduca.pe>
- **PERÚEDUCA ESCUELA:** Destinado a atender a los directivos, docentes y alumnos en su quehacer cotidiano. Tiene una versión para colegios con internet y otra para colegios sin internet.
- **PERÚEDUCA TV:** Destinado a atender a los coleocios y a las casas por medio de diversos canales educativos

Paso 5: El Sistema Digital para el Aprendizaje te mostrará las condiciones de uso. El usuario registrado debe leer el documento; al finalizar, haz clic en el botón Acepto.

Paso 6: Para recordar la contraseña, selecciona una pregunta o crea tu pregunta y escribe la respuesta. Al finalizar, haz clic en el botón Guardar.

Recordatorio de la contraseña

Por favor, elija por favor una pregunta de seguridad.

Recordatorio de la contraseña

Pregunta

¿Cuál es el segundo apellido de su padre?

¿Cuál es el número de su carné de biblioteca?

¿Cuál es su principal número de pasajero de vuelo más frecuente?

¿Cuál fue su primer número de teléfono?

¿Cual era el nombre de su primer profesor?

Escribir mi propia pregunta.

Paso 7: Felicidades, ya te encuentras en el Sistema Digital para el Aprendizaje. Aquí puedes gestionar tu cuenta de correo gmail, crear tu blog, participar de los foros, cursos virtuales, video conferencias, ver en línea y descargar archivos, entre otros.

The screenshot shows the PERÚEDUCA website interface. At the top, there is a navigation bar with links for PORTADA, FORO, AULAS VIRTUALES, and VIDEOCONFERENCIA. Below this is a secondary navigation bar with social media icons and buttons for DEPARTE, IPONTE AL DÍA!, APRENDIZAJES, and RECURSOS EDUCATIVOS. The main content area is divided into a left sidebar and a right main section.

Left Sidebar:

- User profile for IRIS ALIPIO, PERFIL ESTUDIANTE.
- Section: CORREO MI BLOG, showing 50 puntos.
- MURO section with a message input field and a Mensaje button.
- Bottom section: ÚLTIMAS ACTIVIDADES, AGENDA ESCOLAR, CONTACTOS, and buttons for Invitar[+] and Buscar amigos.
- Status: Tienes 0 amigos.

Main Section:

A search window titled "buscador" shows a successful search result: "Su petición ha terminado con éxito." Below the search bar, it indicates "58 Mostrando 1 - 20 resultados de 58. La búsqueda tardó 0 segundos." The results are displayed in a table with the following columns: #, Título, Descripción, T. Recurso, Nivel, and Área.

#	Título	Descripción	T. Recurso	Nivel	Área
1.	Aventura Ecológica	Este recurso nos presenta una serie de cuatro misiones que deberán ser superadas para ayudar al planeta a restablecerse. Con nuestras acciones seremos héroes ecológicos que le daremos a la Tierra horas de vida saludable, únete a Ana e Iván en esta aventura ecológica	Juegos	Educación Primaria	Ciencia y Ambiente
2.	Tipos de Ángulos	Aprende y reconoce los distintos tipos de ángulos: agudos, obtusos y cóncavos.	Objetos de Aprendizaje	Educación Secundaria	Matemática
3.	Tipos de Ángulos	Aprende y reconoce los distintos tipos de ángulos: agudos, obtusos y cóncavos.	Objetos de Aprendizaje	Educación Secundaria	Matemática
4.	Estructuras y enlaces	Recurso que nos muestra una simulación, cuyo objetivo es comprender cómo se combinan los elementos; los enlaces que los unen y qué nuevos compuestos forman.	Objetos de Aprendizaje	Educación Secundaria	CTA
5.	El Teorema de Pitágoras	Aprende el Teorema de Pitágoras.	Objetos de Aprendizaje	Educación Secundaria	Matemática
6.	Come Cosas	Refuerza en el estudiante la adquisición del conocimiento de los números, sus formas de representación y las operaciones básicas de suma y resta.	Juegos	Educación Primaria	Matemática
7.	Los imanes	La simulación tiene como objetivo mostrarnos que los imanes atraen materiales magnéticos.	Objetos de Aprendizaje	Educación Secundaria	CTA

4.7 ¿Cómo monitorear y asesorar en el uso de los materiales y recursos disponibles en el aula?

La utilización del material educativo facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en los diversos niveles educativos para lograr el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

Si hacemos un trabajo de monitoreo y asesoramiento sobre el uso de los materiales y recursos educativos es importante que observemos y reforcemos estos seis desempeños básicos:

- Conoce el material educativo disponible.
- Incluye el material educativo en las unidades didácticas, actividades diarias y sesiones de aprendizaje, de forma articulada y pertinente.
- Organiza los materiales en el aula para el uso de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje o actividad diaria.
- Explica los aprendizajes esperados y cómo utilizar el o los materiales educativos.
- Acompaña a los estudiantes en el uso del material educativo durante el desarrollo de las actividades contribuyendo al logro del aprendizaje esperado.
- Adecua el uso del material educativo durante la actividad considerando la realidad de los estudiantes.

Desempeños	Descripción del desempeño	Indicador
Conoce el material educativo disponible.	El docente es capaz de explicar las características del material educativo, referir las capacidades sugeridas que con él se pueden desarrollar e identificar otras capacidades que se podrían lograr a través del uso de dicho material.	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las características del material. ● Identifica el área curricular trabajada con el material. ● Identifica las capacidades del área o áreas curriculares trabajadas con el material educativo.
Incluye el material educativo en las unidades didácticas, actividades diarias y sesiones de aprendizaje, de forma articulada y pertinente.	El docente incorpora materiales educativos en la programación de sus unidades didácticas, sesiones de aprendizaje o actividades diarias, teniendo en cuenta que su uso este orientado al logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe cómo se usó el material educativo en la actividad diaria o sesión de aprendizaje. ● Describe cómo se usó el material educativo en la actividad diaria o sesión de aprendizaje para el logro del aprendizaje esperado. ● Programó el material educativo tanto en la actividad diaria o sesión de aprendizaje como en la unidad didáctica.
Organiza los materiales en el aula para el uso de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje o actividad diaria.	El docente coloca los materiales educativos a disposición de los estudiantes para que estos los manipulen, de acuerdo al aprendizaje esperado o actividad que se va a desarrollar. Este proceso implica que el docente: <ul style="list-style-type: none"> - Organiza los espacios físicos para la actividad a realizar. -Organiza los materiales educativos de tal manera que los estudiantes puedan utilizarlos. -Verifica que los estudiantes cuenten con el material educativo requerido durante la actividad diaria o sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organiza el espacio físico para el uso del material. ● Ubica los materiales educativos al alcance de los estudiantes. ● Verifica que los estudiantes cuenten con el material educativo requerido durante la actividad diaria o sesión de aprendizaje.
Explica los aprendizajes esperados y cómo utilizar el o los materiales educativos.	El docente comunica a sus estudiantes la información necesaria para el uso de los materiales educativos durante la actividad planteada y verifica que hayan comprendido sus orientaciones. En el caso del nivel primario y secundario se espera que el o la docente, además de lo mencionado, señale qué aprendizaje se logrará con el desarrollo de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunica a los estudiantes el aprendizaje esperado y los materiales a utilizar. ● Comunica a los estudiantes los procedimientos a seguir para el uso de los materiales educativos, antes de iniciar el trabajo. ● Verifica que el estudiante haya comprendido el cómo utilizar el material educativo para lograr el aprendizaje esperado.

Desempeños	Descripción del desempeño	Indicador
Acompaña a los estudiantes en el uso del material educativo durante el desarrollo de las actividades contribuyendo al logro del aprendizaje esperado.	El docente observa las acciones realizadas por los estudiantes mientras usan el material y brinda apoyo para resolver las dudas que ellos plantean, siendo dicho apoyo a través de la reiteración de las orientaciones brindadas al inicio, la explicación de aspectos complementarios o la realización de otra estrategia que ayude a que los estudiantes se orienten al logro esperado de dicha actividad.	<ul style="list-style-type: none"> ● Observa las acciones realizadas por los estudiantes durante la actividad propuesta. ● Recoge las dudas y comentarios planteados por los estudiantes durante el uso del material. ● Orienta a los estudiantes durante el uso de los materiales para el logro de los aprendizajes esperados.
Adecua el uso del material educativo durante la actividad considerando la realidad de los estudiantes.	El docente adecua el uso del material educativo en la actividad diaria o sesión de aprendizaje considerando la edad, grado, lengua y realidad cultural de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ● Usa material educativo acorde a la edad y grado de los estudiantes. ● Usa la lengua materna de los estudiantes mientras realiza las actividades propuestas con el material educativo. ● Incluye situaciones propias del entorno local de los estudiantes mientras realiza las actividades propuestas con el material educativo.

Fuente: Matriz de desempeño docente en el uso pedagógico de materiales educativos-2012

Documento de trabajo

4.8 ¿Cómo monitorear y asesorar en el uso efectivo del tiempo en el aula?

Organizar el tiempo escolar para el aprendizaje, exige tomar decisiones considerando los siguientes criterios:

- Reconocer la complejidad de los aprendizajes que se pretende desarrollar en función de las características de los estudiantes (maneras y formas de aprender). Teniendo como criterio la flexibilidad en el tiempo y así brindar un acompañamiento más cercano a la persona del estudiante.
- La organización del tiempo escolar debe sintonizar con el tiempo de la vida cotidiana de los estudiantes (calendario de la comunidad). Para conseguir una mayor significatividad de las actividades de aprendizaje.
- La organización del tiempo escolar debe asegurar la formación integral del estudiante, en la medida que las actividades de la jornada diaria en la escuela, permita el desarrollo multidimensional de la persona. Evitando el aprendizaje de contenidos disciplinarios.
- El desarrollo de las estrategias y actividades de las unidades didácticas, constituyen referentes para decidir la amplitud del tiempo requerido, para conseguir los objetivos previstos.
- La formación de hábitos y actitudes demandan la implementación de rutinas, el mismo que implica la previsión de un tiempo específico, el cual debe ser tomado en cuenta.
- La organización del tiempo escolar no tiene por qué ser ajena a las necesidades e intereses de los estudiantes, como: el estudio, descanso, apoyo en casa, recreación, etc.



La organización y el uso óptimo del tiempo escolar, es un asunto ético-moral, en la medida que se valore el tiempo disponible como una oportunidad para contribuir al desarrollo humano integral de nuestros estudiantes.

En el aula debemos orientar al docente para que sea consciente del tipo de actividades que realiza para promover que el uso del tiempo en el aula sirva para generar aprendizajes.

A continuación presentamos algunos indicadores básicos con los cuáles se viene midiendo el uso efectivo del tiempo en algunas escuelas del país:

Tipos de Actividad		Actividades específicas
Actividades académicas o de aprendizaje		(1) Lectura en voz alta. (2) Explicación, Exposición y/o Demostración. (3) Debate/ Discusión. (4) Tarea/Ejercicio. (5) Memorización. (6) Copia.
Actividades no académicas	Docentes en actividades no académicas	(7) Disciplina. (8) Administración de la clase. (9) Docente administra la clase por sí solo. (10) Docente no involucrado/ En interacción social. (11) Docente fuera del aula.
	Estudiantes en actividades no académicas	(12) Estudiante(s) no involucrado(s).

Cuadro de categorías de actividades Stallings (Versión adaptada BM/ DIDE), adaptado por la Dirección de Investigación y Desarrollo de la Educación – MINEDU.

V. El Día del Logro



Desde la práctica

En el mes de junio el director de la DRE de Junín reúne a los directores de las UGEL de la región para preparar el primer Día del Logro regional. Les plantea hacer de esta fecha un momento de aprendizaje y de reconocimiento de toda la escuela a los esfuerzos de los niños y niñas y adolescentes por aprender y que toda la comunidad valore que sus estudiantes aprendan.

En la escuela N° 1524 Señor de Huanca el director Jorge Hoyos convoca a los maestros y maestras para definir cómo organizarán este día, finalmente definieron el proyecto: "Feria Regional de Platos Típico" aquí los estudiantes de todos los niveles mostrarán la preparación de platos típicos de la zona.

Los niños de inicial, primaria han mostrado la preparación del cuy chactado y los de secundaria la pachamanca, para hacer este trabajo la institución educativas han integrado todas las áreas del currículo. Esto ha permitido que alrededor de este proyecto se averigüe el origen de estos platos típicos de la sierra central. Los de secundaria han elaborado un horno de piedra con el apoyo de los padres de familia, y todos han salido a los mercados a preguntar por los ingredientes y sus costos.

El Día del Logro en Junín finalmente ha llegado, se puede ver a los estudiantes recibiendo a la entrada a los padres y madres de familia que van llegando a la escuela.

Los invitan a pasar y a conocer la exposición, en primer lugar se ubica un stand donde los niños y niñas cuentan la historia del cuy. Los de secundaria cuentan como los primeros peruanos descubrieron esta manera tan peculiar de cocinar sus alimentos, y su origen en la huatia.

En el siguiente stand se presentan los ingredientes y los niños hablan de cada uno de esos alimentos y sus aportes nutricionales: de la papa, del cerdo, de la carne de carnero, de las habas, de las hierbas locales y del ají panca. Los y las adolescentes de secundaria presentan cuadros estadísticos sobre cómo se han incrementado los precios de los alimentos, las causas económicas de esto y lo que supone para la economía de los hogares.


Los padres de familia y las autoridades invitadas van avanzando carpa por carpa, se quedan admirados de ver todo lo que se puede aprender.

Este fue un gran día del primer Día del Logro en la escuela Señor de Huanca. Ahora a prepararse para el mes de noviembre donde se rendirá cuenta en un proceso similar sobre los aprendizajes logrados en el año escolar.

5.1 ¿Qué es el Día del Logro?

A lo largo de un año escolar, los estudiantes van logrando diversos aprendizajes cuyos procesos no siempre son vistos por la comunidad educativa. En ese contexto, el Día del Logro representa un momento clave en la Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes, ya que implica un tiempo para la toma de conciencia por parte de toda la comunidad educativa, de dichos procesos.

Bajo el lema “Todos podemos aprender, nadie se queda atrás”, se busca demostrar y consolidar los logros alcanzados por los estudiantes en los aprendizajes priorizados: comunicación, matemática, ciencias y ciudadanía; así como identificar las dificultades que se dan en el desarrollo del aprendizaje y establecer las estrategias para la mejora.



El Día del Logro es una celebración pública que permite mostrar a la comunidad educativa los resultados de aprendizajes de los estudiantes.

El Día del Logro se realiza en un acto público, y se enmarca en un proyecto institucional a nivel de todas las instituciones educativas y en un proyecto de aprendizaje a nivel de aula; se concibe como una estrategia de presentación y celebración sobre los avances y logros de aprendizajes para cada edad y grado escolar.

En el acto público los estudiantes exhiben de manera organizada las actividades que han desarrollado y los resultados obtenidos.



La escuela se abre a la comunidad para que los estudiantes demuestren sus avances en los aprendizajes, gustos, habilidades, intereses y creatividad.

5.2 ¿Por qué es importante el Día del Logro?

- Porque permite a los actores de la acción educativa tomar conciencia de los procesos que viven los y las estudiantes para la adquisición de sus aprendizajes.
- Porque permite informar a los padres y madres de familia y a la comunidad en general sobre los aprendizajes alcanzados por los y las estudiantes y qué está haciendo la institución educativa para que nadie se quede atrás.
- Porque, al identificar las dificultades que se dan en el proceso, es una oportunidad clave para replantear estrategias que ayuden al logro de los aprendizajes.
- Porque permite evidenciar el impacto de un mejor desempeño pedagógico (cambio de comportamiento) orientado al incremento

de logros de aprendizajes y al fomento de una institución educativa motivadora y participativa.

- Porque refuerza los compromisos asumidos por directores, institución educativas, padres y madres de familia y estudiantes; y revisa el cumplimiento de roles y responsabilidades asumidos.

El Día del Logro es un hito en la ruta del aprendizaje ya que permite informar a la comunicad educativa sobre las metas alcanzadas y las estrategias educativas empleadas.

La preparación del Día del Logro nos ha permitido a todos, trabajar de manera más cercana.



Y evaluar las estrategias utilizadas.



También, pudimos conocer qué y cómo lograron alcanzar sus aprendizajes nuestros hijos.



Nosotros hemos podido ver más de cerca y comprender las estrategias y materiales que usan los docentes.



El Día del Logro es una oportunidad de fortalecimiento y reflexión de la gestión pedagógica, administrativa e institucional centrado en los aprendizajes.

5.3 ¿Cómo organizar el Día del Logro?

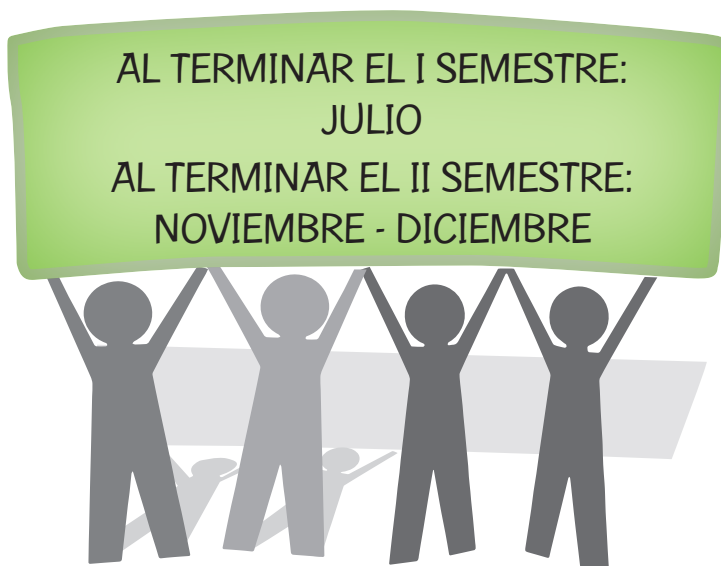
Se proponen dos grandes momentos para la realización del acto público, momentos en los que los estudiantes podrán demostrar los avances en sus aprendizajes, sus gustos, habilidades, intereses y creatividad.

Primer “Día del Logro” al finalizar el I semestre - Julio

Es la socialización de los avances existentes a partir de las actividades desarrolladas desde el mes de marzo.

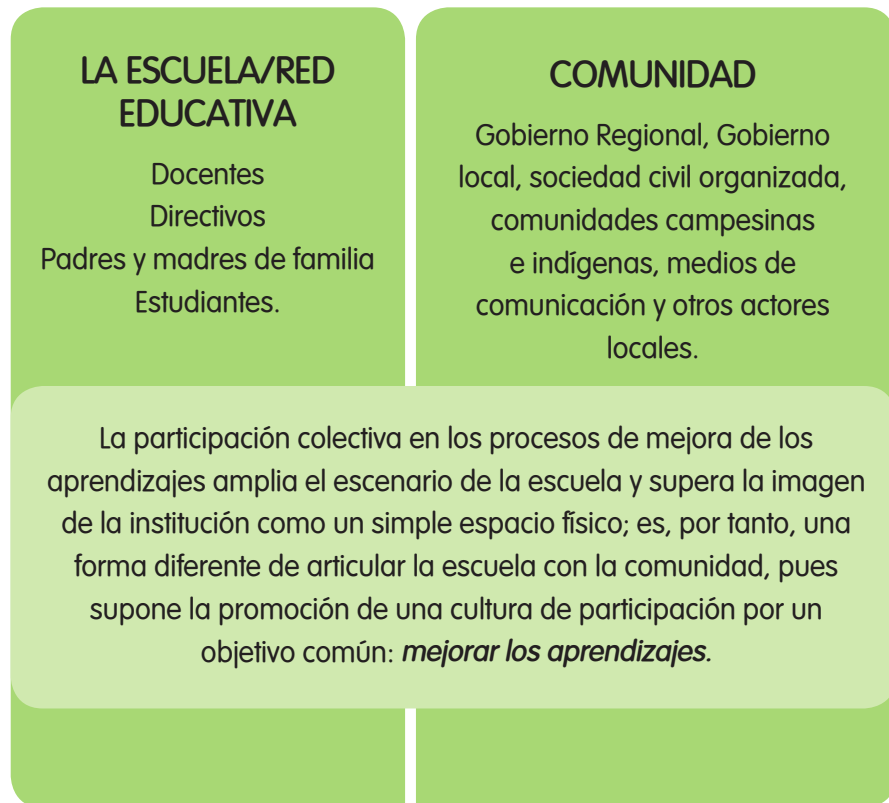
Segundo “Día del Logro” al finalizar el II semestre – Noviembre o Diciembre

Es para compartir los resultados finales del período escolar. Se revisan las estrategias empleadas a lo largo del año y se toman acuerdos sobre las estrategias que se adoptarán el siguiente año para fortalecer los aprendizajes de todos los y las estudiantes y las medidas de apoyo que se implementarán para sostener a aquellos niños y niñas que presentan dificultades.



En las instituciones educativas donde las clases no inician en el mes de marzo por cuestiones estrictamente climatológicas u otras situaciones reportadas por los Gobiernos Regionales al Ministerio de Educación estos eventos deben darse a mitad del año escolar y al término del mismo.

5.4 ¿Quiénes participan en el Día del Logro?



En este proceso, directores/as y institución educativas conforman el equipo clave en la organización del Día del Logro.

5.5 ¿Cuál es rol de los participantes?

DIRECTOR

Yo convocaré a los maestros para diseñar y organizar con ellos el Proyecto Institucional "Día del Logro".



Luego, organizaré con el CONEI las acciones necesarias para dar impulso al Día del Logro y garantizar la participación

DOCENTE

Nosotros propondremos a los estudiantes un Proyecto que podríamos desarrollar en el aula y que permita mostrar lo que han aprendido en este semestre.



Organizaremos el proyecto en el aula con los estudiantes y con ellos decidiremos el apoyo que le pediremos a los padres de familia.



Acompañaremos paso a paso la realización del Proyecto de aula y la puesta del mismo en el Acto público.



PADRES DE FAMILIA

Nosotros apoyaremos activamente el desarrollo del proyecto de aula y estaremos en el Día de Logro,



Comunicaremos a los maestros nuestros aportes y las dificultades en el desarrollo del aprendizaje de nuestros hijos e hijas.



ESTUDIANTES

Nosotros desarrollaremos el proyecto de aula "Nuestro Día de Logro: Demostrando lo que aprendimos", con nuestro profesor y elaboramos los productos del proyecto que se mostrarán en una "Feria de aprendizajes".



Luego preparemos las invitaciones para el Acto Público y nos organizaremos para hacerlas llegar.



5.6 ¿Cómo presentar los aprendizajes logrados en un acto público?

Este es un ejemplo de cómo una institución educativa desarrolló su Día del Logro:

Paso 1

El personal docente y directivo, se reúne para elegir el mejor Proyecto institucional, y los posibles proyectos de aula que articulen las áreas de comunicación, Ciencias, Matemática y Ciudadanía. Se distribuyen roles para la organización del acto público.

Paso 2

El Director convoca al CONEI y a los padres de familia para explicarles cómo se realizará y cuáles son los roles que cada uno asumirá en el Día de Logro.

Paso 3

Los docentes comunican a sus estudiantes la realización del Día del Logro y acuerdan conjuntamente cómo expondrán en el acto público, los aprendizajes alcanzados.

Paso 4

Momento de convocatoria al acto público: Los estudiantes preparan las invitaciones (diseño y contenido de las mismas). Pueden pensar también en afiches, invitaciones por correo electrónico y todas las maneras creativas que permita invitar a la Comunidad Educativa.

Paso 5

Responsabilidades para el acto público
Los y las docentes presentan los objetivos de aprendizaje que fueron planteados para el semestre, los aprendizajes logrados a la fecha, las dificultades y los retos.

Los y las estudiantes demuestran lo aprendido.

Los directores(as) presentan las metas alcanzadas hasta el momento.

Paso 6

El acto público "Día del Logro".
Cada uno de los grados involucrados demuestra el proceso de aprendizaje que desarrolló hasta llegar al acto público.


En la institución educativa, el Acto Público se concibe como una estrategia de presentación y celebración sobre los avances y logros de aprendizajes para cada edad y grado escolar, insertos en un Proyecto Institucional.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de dar a conocer y compartir con la comunidad educativa los aprendizajes logrados, mostrándolos a través de los productos elaborados en el Proyecto de Aula: productos tangibles, demostraciones, experimentos, representaciones teatrales, etc. Si bien es importante mostrar los logros a través de productos concretos, se sugiere que también se presente el proceso del logro de aprendizaje respondiendo a preguntas como:

1. ¿Qué aprendieron?
2. ¿Cómo lo aprendieron?
3. ¿Para qué les sirve lo que aprendieron?
4. ¿Qué desean aprender?

Los docentes mostrarán a través de los logros de sus estudiantes, su nivel de preparación, sus estrategias metodológicas, su creatividad en los materiales que prepara para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, los recursos educativos con que cuenta, etc.

La presentación de los aprendizajes logrados en el acto público deberá realizarse de manera lúdica, creativa y explícita sobre el proceso seguido por los y las estudiantes para avanzar y lograr aprendizajes en comunicación, ciencias, ciudadanía y matemática, de acuerdo a su edad y grado escolar.



A nivel de la institución educativa, el acto público se celebrará con participación de toda la comunidad educativa. Y a nivel de la Unidad de Gestión Educativa Local y la Dirección Regional de Educación deberán propiciar espacios públicos con participación de autoridades y demás actores sociales y políticos (gobiernos regional y local, empresarios, organizaciones de sociedad civil, medios de comunicación)" , para mostrar los logros de aprendizaje de las instituciones educativas de su jurisdicción

Algunas ideas que puedes sugerir al docente para el Día del Logro

- Una exposición de productos tangibles (álbumes, libros, historietas, periódicos, investigación de un algún problema de la comunidad u otro tema) en los que se observe el proceso que se realizó para la elaboración de los mismos (los pasos que siguieron).
- Un video realizado por los estudiantes y el profesor que dé cuenta de las preocupaciones e intereses de los primeros y cómo el profesor las recoge para el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y la integración de los conocimientos con la realidad de sus estudiantes.
- Un cuento "vivo" o dramatización representado por niños y niñas, con pequeños diálogos, descripciones de personajes o ambientes, identificación de números o unidades, etc. Los niños y niñas pueden leer párrafos, completar oraciones, resolver preguntas matemáticas.
- Radio escolar con cintas grabadas trabajadas por los chicos y chicas, orientadas a algún tema de su elección.

Bibliografía

- Consejo Nacional de la Educación. Proyecto Educativo Nacional (2007).
- Ministerio de Educación. Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado en Áreas Rurales (2009).
- Ministerio de Educación. Directiva “Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2013”.
- OEI. Centro de Altos Estudios Universitarios. Lima- Perú (2011). Curso virtual de liderazgo para la transformación educativa.
- Permiso para ser niño (2013). Disponible en: www.permisoparasernino.pe
- Ministerio de Educación. Portal Perú Educa. Disponible en: www.perueduca.pe

